

ÉVES BESZÁMOLÓ



SÁNDORFALVI PIPACS ÓVODA

Éves szakmai beszámoló

2024/2025-ös nevelési év

OM azonosító: 203183

SZAKMAI BESZÁMOLÓ a Sándorfalvi Pipacs Óvoda 2024/2025. nevelési évről

A Sándorfalvi Pipacs Óvoda alapvető célja a pedagógiai munka színvonalának növelése, a gyermekek esélyegyenlőségének garantálása, valamint, hogy az intézményen belüli szakmai, pedagógiai együttműködés minden résztvevője számára kölcsönös előnyöket biztosítson.

A nevelőtestület gyermekközpontú szemléleten alapuló nevelő - fejlesztő munkája biztosította a nyugodt, kiegyensúlyozott gyermeki személyiség teljes kibontakozását, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásával az egyenlő hozzáférést, a gyermeki szükségletek kielégítését.

Az óvodapedagógusok szakmailag nyitottak, képzettek, tájékozottak, alapos, elmélyült pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudással rendelkeznek. A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak is felkészültek a gondozó-nevelő munkában való aktív részvételre.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározta az óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit, melyek a következők voltak:

- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításával
- a gyermeket (fejlődő személyiséget) gondoskodás és különleges védelem illeti meg
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Az óvodai nevelés során az alapelvek megvalósítása érdekében intézményünk gondoskodik:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkori sajátosságoknak alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékról
- a különféle tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó megfelelő műveltségterületek közvetítéséről
- a kisgyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételekről

Fő célunk az óvodás gyermekek testi - érzelmi, szociális – értelmi képességek fejlődésének, a harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése.

- érzelmi biztonságot nyújtó, derűs szeretetteljes óvodai légkörben a család nevelőmunkáját kiegészítve,

- figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat,
- biztosítva a lehetőséget a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítására,
- a sokszínű tevékenységeken keresztül olyan készségek, képességek kialakítása, melyek alkalmassá teszik a zökkenőmentes iskolakezdésre.

Intézményünkben a Pipacs Program elnevezésű helyi pedagógiai programunk alapelveire építve, az Éves munkaterv célkitűzéseit megfogalmazva valósítottuk meg a nevelési év feladatait.

1. Létszámok alakulása a 2024/2025. nevelési évben

a) Életkor szerinti gyermeklétszám az intézményben

Életkor	Nyitó létszám (fő) 2024.okt.1.-statisztika alapján	Záró létszám (fő) 2025.május.31.- intézményi adatok alapján
2,5 éves 2022. január 01. után született	-	-
3 éves 2021. január 01. és 2021. december 31. között született	64	65
4 éves 2020. január 01. és 2020. december 31. között született	93	94
5 éves 2019. január 01. és 2019. december 31. között született	89	90
6 éves 2018. január 01. és 2018. december 31. között született	28	31
7 éves 2017. december 31. előtt született	-	-
Összesen	274	280

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Kiscsoport (2,5-3-4 évesek)	3	49	52
Középsőcsoport (4-5 évesek)	2	51	52
Nagy csoport (5-6-7 évesek)	2	53	54
Vegyes/részben osztott csoport	5	121	122
Összesen	12	274	280

c) Köznevelési foglalkoztatottak és munkavállaló létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	25	25	25
Gyógy pedagógus	1	1	1
Pedagógiai asszisztens	4	4	4
Dajka	12	12	12

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Egyéb nem pedagógus (óvodatitkár)	1	1	1
nevelést-oktatást nem közvetlenül segítő munkavállaló (karbantartó)	1	1	1
Összesen	44	44	44

d) Vezető és egyéb megbízások

Megebízás	Létszám (fő)
Igazgató	1
Igazgató-helyettes	2
Munkaközösség-vezető	3

2. Óvodai felvétel, beiskolázás

a) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok a 2025-2026. nevelési évre

Életkor		Létszám (fő)
2,5 éves	2,5 éves - 2023. január 01. után született	-
3 éves	3 éves - 2022. január 01. és 2022. december 31. között született	61
4 éves	4 éves - 2021. január 01. és 2021. december 31. között született	24
5 éves	5 éves - 2020. január 01. és 2020. december 31. között született	-
6 éves	6 éves - 2019. január 01. és 2019. december 31. között született	-
Összesen		85

b) Iskolába lépés óvodából a 2025-2026. tanévre

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	61
Másik településen	6
Összesen	67

A 2019/2020-as nevelési évtől az Oktatási Hivatal (OH) hatáskörébe került a gyermek „tankötelezettség megkezdése alóli felmentése”. Az eljárást a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45. § (2) bekezdése, és a 97. § (4) bekezdése jogszabályi rendelkezések határozzák meg. Az eljárást a szülő kezdeményezhette 2025. január 20-ig.

5-6-7 évesek	OH eljárást kezdeményezett	a tankötelezettség alól felmentést kapott	
		az OH határozata alapján	a Szakértői Bizottság véleménye alapján
85 fő	16 fő	16 fő	2 fő
Összesen:		18 fő	

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Tervezés

Szempont: Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves beszámoló összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves beszámoló összhangban van a Pipacs Programmal (Pedagógiai Program) és az Éves munkatervben, és a Szakmai munkaközösségek éves munkaterveiben meghatározott feladatokkal.

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Kiemelt feladatunk volt:

- Teljesítményértékelés bevezetési folyamatának támogatása és az ahhoz kapcsolódó pedagógusi feladatok megvalósítása.

A pedagógiai folyamatok működtetése a teljesítményértékelésben megfogalmazott céloknak megfelelően.

Az OviKRÉTA bevezetése, folyamatos tudásgyarapítás a gyakorlati felhasználás terén.

- Szakmai fejlődés, innovatív pedagógiai módszerek, módszertani megújulás támogatása – szakmai képzéseken (mese, népi játékok, különleges bánásmódot igénylő gyermekek) elsajátított módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A matematikai tartalmak, az anyanyelvi nevelés, az énekes játékok, a gyermektánc, a rajzkészség fejlesztése (meseillusztráció, emberábrázolás) a környezettudatosság beépítése a tevékenységekbe, a mindennapi gyakorlati munkába.

Eredményesség:

- OVIKRÉTA felület használatának bevezetése intézményünkben:
 - 2024.szeptembertől az intézmények számára kötelező az OviKréta felület használata, mely teljesen új feladatok elé állította a pedagógusokat intézményünkben.
 - Szükséges volt az online felület használatához szükséges eszközfelszereltség és internet hozzáférés biztosítása az óvodaépületekben.
 - Központilag meghatározott a kötelezően vezetendő dokumentumok köre az OviKrétában, a nevelési év során hangsúlyozottan figyelemmel kísértük az új digitális dokumentációk folyamatos vezetését
 - Folyamatosan figyelemmel kísértük az OviKréta frissítéseit, módosításait, melyről naprakészen tájékoztattuk a munkaközösség-vezetőket, pedagógusokat, szükség esetén nevelőtestületi értekezlet keretében belső tudásmegosztást alkalmaztunk.

- Az OviKréta felület használatának bevezetése során szeptemberben heti rendszerességgel tartottunk megbeszélést, felületkezelési gyakorlást a munkaközösség-vezetőkkel, akiket így felkészítettünk az óvodaépületekben dolgozó kollégák segítésére. Későbbiekben: októberben 2 hetente, majd havonta, illetve szükség esetén.
- Az digitális eszközök használatában kevésbé jártasak kollégáink, így megszerveztük az IKT eszközhasználatban tapasztaltabb kollégák részéről történő segítségadást.
- Szakmai fejlődés – továbbképzés, belső tudásmegosztás:
 - „Néphagyományőrzés a mindennapokban” - II. Óvodai Szakmai tanácskozás, Szeged (előadó: Dr. Balatoni Katalin)– nevelés nélküli munkanap
 - Szakmai, módszertani innovációk az óvodai nevelésben mozgás, ének, mese, vers, egyéni fejlesztés területeken.
 - a csoportok éves tevékenységeiben a szakmai képzéseken elsajátított módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása, bemutató foglalkozások – zenei nevelés, környezettudatosság
 - pályakezdők folyamatos mentorálása
- Az átdolgozott képességmérés gyakorlatának alkalmazása minden korcsoportban.
- Fejlettségi mutatók megfigyelése, mérése csoportonként az I.félévben és a II.félévben - az összehasonlító elemzéseket az adatok alapján elvégeztük (3.4. fejezet)
- A gyógypedagógusunk és az óvodapedagógusok kiemelkedően együttműködő szakmai munkájának eredményeként folyamatosan biztosított volt intézményünkben az érintett gyermekek magas szintű egyéni fejlesztése. Ezen folyamat tartalmi elemei:
 - az érintett gyermekek felmérése intézményi szinten (SNI, BTM-N, egyéni fejlesztések)
 - a fejlesztési munkával kapcsolatos szervezési feladatok megvalósítása a négy óvodaépületben
 - esetmegbeszélések, konzultációk - a nevelőtestülettel való együttműködés színterei
 - a fejlesztő eljárást igénylő gyermekek folyamatos kiszűrése, célzott tovább irányítás a szükséges szakemberhez
 - szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás megvalósítása, fogadóórák
 - réteg szülői értekezletek – óvodakezdekor, illetve nagycsoportban, ami idén ősszel került megrendezésre

Szakmai munkaközösségek:

Az intézményben jelenleg működő 3 szakmai munkaközösség (Mozgás - Egészségfejlesztő, Művészeti, Egyéni fejlesztés – Differenciálás) az éves munkatervükben tervezett feladataikat eredményesen valósították meg:

- intézményi rendezvények, ünnepségek szervezése, megvalósítása
 - intézményi szinten megvalósult: Adventi vásár, Ovibúcsúztató – ballagás, Ovifoci Kupa
 - óvodaépületenként megvalósult: Őszköszöntő, Dalos Pacsirta énekverseny, adventi ünnepkör, Versmondó „Ki mit tud?”, Farsang, Környezettudatosság hetei, húsvéti játszó-délelőtt „Nyitva van az aranykapu”- leendő óvodásoknak, Ballagók hetei
- bemutató foglalkozások, nyílt napok
- gyakorlati munkánkat segítő ötletek, játékok, technikák átadása
- módszertani tapasztalatcserék

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósultak, a feladatok elvégzésére kijelölt felelősök irányításával.

Az aktuális időjárási előrejelzés miatt az óvadás gyermekek és a családok biztonsága érdekében döntöttünk a Családi nap lemondásról.

Rendszeres és eredményes részvétel az óvadás korosztálynak kiírt pályázatokon (rajz, környezetvédelem, egyéb)

Az „Állatvédelem gyerekeknek” által kiírt pályázaton „Örökös Állatbarát Óvoda” cím elnyerése. A Mozgás – Egészségfejlesztő szakmai munkaközösség ebben a nevelési évben felvette feladatai közé a korábban elnyert „Állatbarát Óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat és teendőket – a munkaközösségen belül működik az Állatvédelmi munkacsoport. Állatbarát Nagykövet: Bóta Vivien óvodapedagógusunk.

A Pillangó és Mókus csoport rendszeres kapcsolatot tart a MME által üzemeltetett Szalakóta Látogatóközponttal (Fehér-tó), ahol ökoturisztikai programokon vesznek részt.

3.2. Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámolóban az adott nevelési év eredményességét összegezzük, illetve a tapasztalatok, visszajelzések alapján feltárjuk a fejlesztendő területeket. Ezek a tényezők képezik a következő éves munkatervben meghatározott céljaink kiindulópontját.

A 2024/2025. évben a célkitűzéseinknek megfelelő szakmai munkát tudunk megvalósítani, szakmailag magasan képzett, elhivatott kollegákkal.

Kollektívánk erősségének számít továbbra is, a szakmai megújulásra való nyitottság, az önképzés igénye, az egymástól való tanulás gyakorlata. Az idősebb dolgozók szakmai tapasztalata és a fiatalabb kollegák által képviselt lendületesség, a modern technológiák ismerete együttesen alkot egységet a mindennapi munkánkban.

Ebben a nevelési évben az első félévben 1 fő gyakornok kolléganő dolgozott a kollektívánkban a kijelölt csoportos óvónő mentorálásával.

A nevelési év során 2 fő óvodapedagógus és 1 fő gyógypedagógus hagyta el kollektívánkat. Az megüresedett álláshelyeket sikerült betöltenünk megfelelő végzettségű kollégákkal.

Intézményünkben továbbra is tapasztaljuk a szakmánkban egyre inkább jellemző fluktuációt.

A szakmai bemutató foglalkozásokat az éves munkatervünk szerint sikerült megvalósítanunk.

A tervezett és megvalósult bemutató foglalkozások az intézményben:

Csoport	Bemutató foglalkozások száma	Résztvevő (fő)
Katica (2024. október 22.)	1	13
Cica (2024. november 20.)	1	12
Szivárvány (2025. március 28.)	1	13
Süni (2025. április 09.)	1	13

Megvalósított fejlesztések szakmai téren:

- Szakmai fejlődés, megújulás támogatása – tapasztalatok, értékelés, önértékelés, önfejlesztés
- A módszertani továbbképzéseken tanultak beépítése a gyakorlati munkába
- Az intézmény gyógypedagógusa és az óvodapedagógusok szakmai, gyakorlati együttműködése – továbbra folyamatos.
- Fejlettségi mutatók megfigyelése, mérése csoportonként, összehasonlító elemzések; tapasztalatok, következtetések megállapítása – differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása
- Képességmérés tartalmi átdolgozása, bevezetése (második év): alkalmazása minden korcsoportban

Év végén az éves beszámoló készítésekor megállapítjuk erősségeinket, gyengeségeinket és erre építjük a következő év éves feladatait. Kiemelt feladatként azt a területet választjuk, amely az előző nevelési évben fejleszthető területként jelentkezett munkánkban, illetve amely új célkitűzésként jelenik meg a következő évben.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A bemutató foglalkozások tervezett rendszerénél fő célunk a belső tudásmegosztás működtetése. Erősségünknek számít, hogy a módszertani megújulásra nyitott a kollektívánk.

A nevelési év során minden pedagógus 2 alkalommal vesz részt bemutató foglalkozás látogatásán.

A látogatások alkalmával újszerű pedagógiai technikákkal, módszerekkel gazdagodtak a pedagógusok.

3.3. Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei:

Óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentumok:

2024.09.01-től az OviKréta felületen az óvodapedagógusok által kötelezően vezetendő dokumentumok: csoportnapló, jelenléti ív – a mulasztások igazolásához 2024.10.10-től az orvosi igazolások automatikus átvételére alkalmas a rendszer.

A 2024/2025. nevelési év kezdésekor a törvényi szabályozóknak megfelelő vezetendő csoportdokumentumok közül az OviKréta felületen csak a csoportnapló bizonyos elemei és a jelenléti ív volt rögzíthető.

A felület ezirányú hiányosságát kétféle módon tudtuk kompenzálni:

- „hibrid jellegű” dokumentáció – papír alapon dokumentáltuk a gyermekek fejlődési mutatóit, anamnézist, szülői nyilatkozatokat, jegyzőkönyvek és jelenléti ívek
- a felületen rögzítési hellyel nem rendelkező kötelező csoportnapló elemeket a dokumentumtárban tudtuk rögzíteni, hogy a dokumentációk a törvényi szabályozóknak megfelelő legyen

Az OviKréta felületen a nevelési év közben megjelent újításokat a 2025/2026-os nevelési évben fogjuk alkalmazni, melyek az alábbiak:

- Egyéni fejlődés nyomon követése – Mérés funkció (2024.11.12.)
- Anamnézis dokumentum sablon (2024.12.12.)
- Csoportnapló tartalmi elemek fejlesztése (2025.05.15.)

A naplók vezetése szülői nyilatkozatok, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek vezetése az óvodapedagógusok szakmai tudatosságát, tervszerűségét mutatja. Ellenőrzése a vezető éves ellenőrzési terve alapján történt.

Intézményvezető által vezetett dokumentumok:

- felvételi, előjegyzési napló – nyilatkozatok, kiértékelések (OviKréta)
- munkaterv
- törzskönyv
- pedagógus továbbképzés nyilvántartása (PTTR)
- határozatok – szakértői, nevelési tanácsadó, önkormányzat
- munka-, balesetvédelem: szabályzatok, minősítő iratok, hatósági engedélyek, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek, biztonsági adatlapok

- szabadság nyilvántartás
- munkaidő nyilvántartás
- szülői közösség éves munkaterve
- munkatársi értekezletek jegyzőkönyvei, jelenléti ívek

Egyéb dokumentumok:

- gyermekvédelem
- udvari játékok ellenőrzése
- gyakornoki szabályzat

Az iskolaérettségi vizsgálatok 2020. január 01-től szokásos rendje:

A szülő kezdeményezheti az Oktatási Hivatalnál a gyermeke „Tankötelezettség megkezdése alóli felmentését”. A döntésről az Oktatási Hivatal határozatban értesíti az intézményünket.

A dokumentumok vezetése az előírásoknak megfelelő, naprakész, a nyilvántartások rendelkezésre állnak.

A tervezett vezetői látogatások megvalósultak a nevelési év során:

- igazgatói látogatás - 24 alkalom
- igazgató-helyettesi, munkaközösség-vezetői látogatás – 24 alkalom

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A vezetői ellenőrzés megvalósul, a látogatások rendje jól kidolgozott, az ellenőrzési terv dokumentumainak átdolgozása folyamatban van.

3.4. Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak, előírásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos. A szükséges esetekben az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek.

Az előző nevelési évben módosítottuk a gyermekek mérési gyakorlatát, melyet felmenő rendszerben vezetünk be.

A 2024/2025-ös nevelési évben már mindhárom korcsoportban az újonnan bevezetésre került képességmérést végeztük.

Korcsopontonként az alábbi területeken állapítottunk meg fejlődési mutatókat:

- 3-4 évesek: szokásrendszer, beszédfejllettség, mozgásfejllettség, képességmérés
- 4-5 évesek: beszédfejllettség, mozgásfejllettség, rajzkészség, képességmérés
- 5-6-7 évesek: beszédfejllettség, mozgásfejllettség, rajzkészség, rész képességek mérése (Kulcsár Mihályné alapján), képességmérés

A fejlődési mutatókat felhasználják az óvodapedagógusok az éves nevelő-oktató munkájuk tervezéséhez.

Terület	Fejllettségi mutatók %-ban					
	3-4 évesek		4-5 évesek		5-6-7 évesek	
	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szokásrendszer						
Testápolás	36	37	-	-	-	-
Étkezés	60	65	-	-	-	-
Önkiszolgálás	56	65	-	-	-	-
Öltözködés	13	35	-	-	-	-
Beszédfejllettség, mondatszerkesztés	80	83	94	97	98	99
Mozgásfejllettség						
Nagymozgások	58	76	83	92	91	98
Összerendezett, harmonikus	58	60	84	94	85	91
Hintán löki magát	49	67	76	98	95	97
Rajzkészség						
Felismerhető ábrázolás	-	-	100	100	99	99
Részletek feltüntetése	-	-	52	62	70	77
Rész képességek fejlettsége (Kulcsárné) – felmérés eredménye	-	-	-	-	75	81
Képességmérés eredménye – ÚJ!	91	97	75	85	72	83

A visszacsatolások intézményi gyakorlata:

Évente két alkalommal az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket a gyermekük aktuális fejlettségéről, fogadó órát tartanak. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal hitelesítik.

A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása:

Intézményünkben főállású gyógypedagógus dolgozik. Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak az intézményben fejlesztő tevékenységet végző szakemberekkel (gyógypedagógus, utazó logopédus), velük együttműködve, a gyermek érdekeit figyelembe véve tervezik nevelő munkájukat.

Folyamatos a fejlesztő eljárást igénylő gyermekek kiszűrése, és célzott tovább irányítása a szükséges szakemberhez.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A gyermekek fejlődésének megfigyelése, a megfigyelés tartalma továbbra is magas szakmai színvonalon valósul meg. A dokumentálás, és a fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása naprakész, alapos.

OviKréta felületen rögzített bejegyzés: „A gyermek fejlődésének nyomon követése”

A gyógypedagógusunk a törvény által meghatározott rendszeres fejlesztésben részesíti a SNI diagnózissal rendelkező gyermekeket. E mellett a BTM-N diagnózisú gyermekekkel is foglalkozik.

A mindennapi munkánk során a gyógypedagógus szakmai munkája hiánypótló szerepet tölt be, és a hátránycsökkentés szempontjából nagyon fontos:

- az SNI és BTM-N gyermekek esetében folyamatos szakmai kooperáció a csoportos óvónőkkel
- diagnosztizáló felmérések – eredmények alapján egyéni fejlesztési lehetőségek
- felzárkóztató foglalkozások a szükséges gyermek esetében (pl.: iskola-előkészítés, felzárkóztatás)
- fejlesztő javaslatok preventív jelleggel – egyéni, csoportos
- Szülői értekezleten prezentációk – óvodakezdekről, iskolakészültségről gyógypedagógus szemszögéből
- kapcsolattartás egyéb szakemberekkel

A gyógypedagógusunk és az óvodapedagógusok együttműködő szakmai munkája eredményeként tudjuk biztosítani intézményünkben az arra rászoruló gyermekek magas szintű egyéni fejlesztését.

Az SNI diagnózissal rendelkező gyermekek logopédiai ellátása is biztosított óvodánkban - logopédus szakember foglalkoztatásával.

3.5. Korrekció

Szempon: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A pedagógus továbbképzés nyilvántartásának változása:

A 2025.01.01-től érvényes „419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszere, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről” szerint változott a pedagógusok továbbképzésének szabályozása, ez alapján készítettük el a Sándorfalvi Pipacs Óvoda Pedagógus-továbbképzési program-ját a 2025-2026. nevelési évre, melyet a fenntartó jóváhagyása után PTTR rendszerben kellett rögzítenünk.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a törvényi előírásokat, változásokat, ennek megfelelően az intézményi dokumentumokat felülvizsgáljuk, módosítjuk.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az információgyűjtés módja: anamnézis, családlátogatás, fogadóóra

Konkrét fejlesztő tevékenységek és eredményeik: konzultációk, szakemberek felkutatása, Család-, gyermekjóléti Szolgálat, CSMJVÖ Család- és Gyermekjóléti Központ

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A kapcsolattartás formáinak további fenntartása.

2025. május 31. állapot szerinti adatok			fő
Gyermekétkeztetés	normatív kedvezmény igénybevétele (ingyenes étkezés)	tartósan beteg	7
		három vagy több gyermekes	60
		jövedelem alapján	166
		nevelésbe vétel	2
	térítés köteles	reggeli	-
		egész napos	33
Gyermekvédelmi támogatott			5
Hátrányos helyzetű gyermekek	HH	4	
	HHH	-	
Óvodába történő bejárás	Tanyagondnoki busz igénybevétele	1	
	Más településről bejáró	9	

Szempon: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Megvalósulás:

- intézményi programok, rendezvények
- Szülői Szervezet tevékenysége

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A Szülői Szervezeten keresztül a szülők aktív részvétele az óvodai életben.

5. Eredmények

Szempon: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
<i>Iskolák elégedettségi mutatói:</i>	
Elsős tanítók pozitív visszajelzése a tanulók eredményeiről nevelőmunkánk eredményességét igazolta a jó eredményű felmérések alapján. (Óvoda-iskola átmenet értekezlet)	77 fő
<i>Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma (vírushelyzet miatt telephelyenként)</i>	
Versmondó „Ki mit tud?”	33 fő
Dalos Pacsirta - énekverseny	24 fő
<i>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</i>	
Logopédiai fejlesztés (5-6-7 évesek)	41 fő
Logopédiai fejlesztés (SNI)	9 fő
<u>Gyógypedagógiai fejlesztés:</u>	24 fő
<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) nevelése/fejlesztése</i>	11 fő
<i>Beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTM-N) nevelése/fejlesztése</i>	13 fő
<i>Fejlesztő foglalkozások részt vett gyermekek (preventív jelleggel)</i>	18 fő
<i>Gyermekrendezvények és programok száma/résztvevők:</i>	

Az intézmény által elért eredmények alakulása		Adat
Környezettudatosság hetei		1 alkalom
Múzeum látogatások		2 alkalom
Műsoros rendezvények		5 alkalom
Élményszerző kirándulások		2 alkalom
Intézményi rendezvények		2 alkalom
<i>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma</i>		
Szülői értekezlet	réteg szülői értekezlet befogadáskor (3-4 évesek) 2024. augusztus 2025.június – a 2025/2026. nevelési évben óvodát kezdő gyermekek szüleinek	1 + 1 alkalom
	réteg szülői értekezlet / fórum - iskolaérettség (5-6-7 évesek) - 2024. november	1 alkalom
	Csoportonként	3 alkalom
Fogadó óra - gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás)		2 alkalom/év
Fogadó óra egyéb más témában		igény szerint
Szülőbevonással lebonyolított programok (szülő foglalkozásának bemutatása, sütés-főzés együtt, előadás szülő részéről, stb.)		1-2 alkalom
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel		2 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)		1-2 alkalom
<i>Fluktuáció – Gyermekek (fő)</i>		
Más csoportba átvitt gyermekek száma		-
Más telephelyre átvitt gyermekek száma		-
Más óvodába átvitt gyermekek szám		2 fő
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma		8 fő

Az intézmény által elért eredmények alakulása		Adat
Fluktuáció – Felnőtt (fő)		
Intézményből távozott pedagógus (óvodapedagógus, gyógypedagógus)		3 fő
Intézményből távozott pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens)		-
Intézményből távozott pedagógiai munkát segítő (dajka)		-
Új dolgozó alkalmazása:	pedagógus (óvodapedagógus, gyógypedagógus)	3 fő
	pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens)	-
	pedagógiai munkát segítő (dajka)	-
Hosszabb időszakot hiányzó	pedagógus (óvodapedagógus, gyógypedagógus)	1 fő
	pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens)	-
	pedagógiai munkát segítő (dajka)	-
Panasz esetek száma		-
Eredményesen kezelt panaszok aránya		-

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok bemutatása:

A következő nevelési évben is folytatjuk a fenti területeken megkezdett feladatokat.

Célunk: az üres álláshelyek betöltésére szakképzett óvodapedagógusok, dajkák alkalmazása. Elsősorban megbízható, szakmailag elhivatott kollégák felvételének támogatása, a középtávú terveknek megfelelően.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Szakmai munkaközösségek célja:

- A mozgás, egészségfejlesztés, művészeti (mese, ének, ábrázolás) és egyéni fejlesztés - differenciálás területeken az intézményi négy telephely szakmai együttműködésének

megvalósítása, módszertani ismereteik bővítése, tapasztalatok átadása a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése érdekében.

- Az óvodapedagógusok módszertani ismereteinek bővítése, az egyes tudásterületeken megszerzett tapasztalatok átadása.
- Folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, azok megosztása a többi pedagógussal.
- Az intézmény egységes arculatának biztosítása.

Szakmai munkaközösségek feladatai:

- Bemutató foglalkozások szervezése, gyakorlati tapasztalatok átadása – tapasztalatszerzés, értékelés, önértékelés, önfejlesztés
- Módszertani tapasztalatcsere megfigyelési szempontok alapján, a gyakorlati bemutatót követő beszélgetések alkalmával.
- A gyermekek mozgásfejlődéséhez, kondicionális és koordinációs képességeik fejlesztéséhez szükséges változatos mozgástevékenységek, szervezeti formák biztosítása
- A környezettudatos személyiségjegyek megalapozása
- A magyar anyanyelvi értékek közvetítése, nyelvi képességeiknek fejlesztése – népmesék, népi rigmusok, népdalok, népi játékok segítségével
- A gyermekek zenei képességeinek, zenei kreativitásának alakítása a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének felfedeztetése
- Változatos alkotó, alakító tevékenységek megvalósítása, a kreatív önkifejezés eszközeinek biztosítása, esztétikai élmények nyújtása
- Az éves feladattervben meghatározott rendezvények, ünnepségek szervezése, megvalósítása.

Közösségek száma, jellege, formája, feladatok elosztása, eredményeik:

Intézményi szinten 3 szakmai munkaközösség működik, az alábbiak szerint:

Óvodaépület	Egyéni fejlesztés - Differenciálás szakmai munkaközösség	Mozgás - Egészségfejlesztő szakmai munkaközösség	Művészeti szakmai munkaközösség
Iskola utca	Kovács Judit Szalainé Silóczki Szilvia	Kiss Andrea (munkaközösség-vezető) Kenderesi Judit Ostrogonac Magdolna	Matkóné Horváth Katalin Sáringer Endréné Tihanyi Éva Melinda
Rákóczi utca	Szőkéné Molnár Klára	Varga Valéria	Széll Józsefné (munkaközösség-vezető)
Kölcsey utca	Máriné Balogh Anasztázia (munkaközösség-vezető) Lénárt-Nömös Éva	Bóta Vivien Bánné Kelsch Dóra	Farkas Ildikó Gadzur Emese
Kis körút	Lesetárné Weiser Erika Garami Enikő Hedvig	Fodor Magdolna Horváth Éva	Eszteró Ibolya Farkasné Bihaly Ildikó Francia Ida

Szakmai munkaközösségek munkájának koordinálásáért felelős:
Garami Enikő Hedvig – Igazgató–helyettes

A szakmai csoportok önálló éves munkaterv alapján dolgoztak.

A kitűzött feladataik mellett a Ballagók hetei alatt tevékenységeket szerveznek az 5-6-7 éves gyermekeknek.

Intézményi önértékelési csoport:

- A bevezetett pedagógus teljesítményértékelés folyamatának szakmai támogatása
- Partneri igény és elégedettség mérés a szülők körében

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A szakmai munkaközösségek az éves munkatervükben megjelölt feladataikat eredményesen végezték. Kiemelkedően működik a kollektíva szakmai együttműködése, és ennek részeként a belső tudásmegosztás magas színvonalon valósul meg. A munkaközösségek tagjai nyitottak, fogékonyak az innovatív lehetőségekre.

Intézményi önértékelési, valamint Intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyeleti ellenőrzés) következő alkalommal 2029-ben várható, ennek következtében az Intézményi önértékelési csoport működtetése a következő nevelési években időszakosan nem indokolt.

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása:

Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Tanévnyitó értekezlet (2024.08.30.) Nevelés nélküli munkanap (2024.10.25.) Nevelés nélküli munkanap (2025.01.27.) Nevelés nélküli munkanap (2025.03.07.) Nevelés nélküli munkanap (2025.04.25.) Tanévzáró értekezlet (2025.06.03.)
Vezetőségi értekezletek, fórumok	Munkaközösség-vezetői megbeszélések (Intézményi szinten)
Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	
Intézményi szintű	Intézményi bemutató foglalkozások szervezése, intézményi rendezvények szervezése, lebonyolítása, szakmai segédanyagok, repertoárok készítése

Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
Telephely szintű	Ballagók hetei - foglalkozások szervezése Rendezvények szervezése, lebonyolítása
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	Gyermekevédelmi felelősök – esetmegbeszélés, Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal történő szakmai megbeszélés Szülői igény- és elégedettség felmérés
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Évente 2 alkalommal
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Szülői Szervezet –évente 1x, illetve alkalomszerűen
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Bemutató foglalkozások látogatása 4 alkalommal
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	E-mail, Online csoport
Faliújság	Aktualitások

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az információ átadás hatékonyan működik intézményünkben, a továbbiakban is célunk a szakmai tapasztalatcsere és a szakmai együttműködés hatékony megvalósítása hagyományos módon és esetenként online csatornán.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempon: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái:

- szóbeli tájékoztatás, egyeztetés – városi vezetői értekezlet
- e-mail, levelezés szakmai szervezetek, szakmai szolgáltatók, alapítványok
- Sándorfalvi Kisbíró újságban - alkalomszerűen

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Intézményünk szakmai munkájáról elismerő visszajelzést kapunk külső partnereinktől is.

8. A pedagógiai munka feltételei

A) Tárgyi

Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A Pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközfelszereltség megfelelő.

Az udvari fajtékrok bővítése, balesetvédelmi előírásoknak megfelelő karbantartása folyamatos.

Az intézmény játszótéri eszközeinek biztonságáról szóló tanúsítványok 2027. novemberig érvényesek.

Fejlesztések, felújítások a nevelési év folyamán: nem történtek.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény négy telephelyén biztosítottak a tárgyi feltételek, szükség esetén a fenntartó együttműködő a szükséges hiánypótlásban.

B) Személyi

Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek teljesülése:

Szakképzett óvodapedagógusok, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztensek, dajkák dolgoznak intézményünkben.

Minden álláshelyen szakképzett pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítő kollégák dolgoznak. Továbbra is kiemelkedőnek ítéljük meg a most jellemző óvodapedagógus hiánnyal küzdő helyzetben.

A megüresedett álláshelyek betöltésénél fontos szempontunk a szakmai elhivatottság mellett az is, hogy a kollektívánk életkori megoszlása arányos legyen. Nyitottak vagyunk a kellő hivatástudattal rendelkező fiatalabb kollégák alkalmazására is.

Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága:

- „Néphagyományörzés a mindennapokban” - II. Óvodai Szakmai tanácskozás (előadó: Dr. Balatoni Katalin)– nevelés nélküli munkanap
- „DiabMentor” –képzés 3fő – az Oktatási Hivatal által szervezett

Pedagógusainknak nagyfokú igénye van a szakmai megújulásra. Saját anyagi forrásukból, szabadidőjük terhére képezték magukat, gyarapították szakmai tudásukat több területen.

A „419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszere, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről” szerint változott a pedagógusok továbbképzésének szabályozása, ez alapján készítettük el intézményünk Pedagógus-továbbképzési program-ját a 2025-2026. nevelési évre.

- A pedagógus-továbbképzés öt éves ciklusonként összesen legalább százhusz kredit értékű tartalmi megújító képzésen és választható képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.
- A követelmények teljesíthetők:
 - az igazgatója által kijelölt szakmai megújító képzések (a továbbiakban: tartalmi megújító képzés) – Nemzeti Közszerológálati Egyetem (NKE) által szervezett, legalább 60 kredit
 - a pedagógus által választható képzés (a továbbiakban: választható képzés) Oktatási Hivatal által szervezett, legfeljebb 60 kreditet
- az intézményi programot minden esetben az Oktatási Hivatal által fejlesztett Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszerben (továbbiakban: PTTR) kell elkészítenie az igazgatónak

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A szervezett továbbképzések mellett belső szakmai tudásátadással, szakirodalmak feldolgozásával, online tartalmakkal igyekeztünk frissíteni szakmai ismereteinket.

C) Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei:

A pályakezdő kolléganők szakmai munkájában mentor szerepet betöltő óvodapedagógusaink:

Máriné Balogh Anasztázia, Sáringer Endréné

Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei:

Az adott nevelési évben lezajlott minősítő vizsga és minősítési eljárások intézményünkben:

Pedagógus I.fokozatból Pedagógus II.fokozatba minősítési eljárásban vett részt:

Tihanyi Éva Melinda

Folyamatban lévő Pedagógus I.fokozatból Pedagógus II.fokozatba minősítési eljárás:
nincs az adott nevelési évben
Gyakornok besorolásból Pedagógus I. fokozatba esedékes minősítő vizsga:
Bánné Kelsch Dóra

Intézmény:

A nevelési év során rögzítettük a nyomon követést az alábbi területeken:

- Intézményi intézkedési terv (2024-2029)

Pedagógus Teljesítményértékelés:

A 2024/2025. nevelési évtől kötelező a pedagógusok teljesítményértékelése, a folyamat szabályozása a „18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről” alapján történik, és az OviKréta felületén rögzítendő.

Értékelési kategóriák, teljesítményszintek intézményünkben

Érintett pedagógusok száma az adott nevelési évben: 24 fő

Teljesítményszint	Kategória sávok (%)	Pedagógusok aránya
Kiemelkedő	80 -100 %	67 %
Átlagos	50 – 79 %	33 %
Fejlesztendő	50 % alatti	-

9. Programok, rendezvények a nevelési év során

megnevezés	résztevők száma (fő)
Őszköszöntő rendezvények	274
Dalos Pacsirta - énekverseny	24
Adventi vásár	189
Versmondó „Ki Mit Tud”	33
Környezettudatosság hete	280
Családi nap	elmaradt
Ballagók hetei	67
Ovibúcsúztató (ballagás)*	67

* A ballagó nagycsoportosok ünnepi műsora az intézményi hagyományunknak megfelelően a Szabadság téren került megrendezésre, és a korábbi nevelési évhez hasonlóan népi játékokra épült, melyet a Sándorfalvi Kiss Mátyás Néptánc Egyesület néptánc-pedagógusaival együttműködve valósítottuk meg.

10. Partneri igény- és elégedettségmérés eredménye:

A nevelési év során két alkalommal szólítottuk meg a szülőket kérdőív formájában:

- Szülői igényfelmérés – Bemeneti kérdőív (3-4 évesek)
2024. szeptember
- Szülői elégedettségmérés – Kimenő kérdőív (6-7 évesek)
2025. március

A kérdőívek feldolgozásának részletes eredményét a „Melléklet” tartalmazza. Ezeket az eredményeket figyelembe vesszük a nevelési-oktatási folyamat tervezése során.

11. Nyári élet értékelése:

A nyári élet az utóbbi években rendhagyó módon valósul meg a Sándorfalvi Pipacs Óvodában az évek óta egyre magasabb nyári gyermeklétszám miatt.

A felújítási munkálatok miatt az óvodaépületek nyitvatartása, és a csoportok elhelyezése az alábbiak szerint alakult:

2025. 06.02 – 27. (220-240 gyermek)

Mind a négy óvodaépület nyitva tartott.

2025. 06.30 – től az Iskola utcai és a Rákóczi utcai épület zárva

2025.06.15 – 08.08. (150-170 gyermek)

2 épület tartott nyitva – Kis körút, Kölcsey utca

- Kis körúti épületben: a Kis körúti és az Iskola utcai gyermekek
- Kölcsey utcai épületben: a Kölcsey utcai és a Rákóczi utcai gyermekek

2025. 08.11 – 22. TAKARÍTÁSI SZÜNET - minden épület zárva tartott.

2024. 08.25 - től Mind a négy óvodaépület nyitva tart.

Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyereklétszám alakulását. Szem előtt tartva a biztonságos egészségügyi előírásoknak és az intézmény gazdaságos működtetésének szempontjait, az aktuális létszámnak megfelelően tartottuk nyitva a csoportokat.

Változatos szabadidős tevékenységek szervezése mellett legfontosabb feladatunk a gyermekek testi épségének megóvása volt a nyári működés során.

A nyári szakmai gyakorlaton részt vevő pedagógiai középiskolás tanuló mellett a kötelező közösségi szolgálatot teljesítő középiskolás diákokat is fogadtunk intézményünkben a nyár során.

A fogadott diákok aktívan bekapcsolódtak az óvodai életbe, melyet az óvodás gyermekek nagy örömmel fogadtak - ha kellett szívesen segítettek az óvoda környékének rendbetételénél is. Intézményünkben 10 fő teljesített közösségi szolgálatot.

A 2025-2026. nevelési évre beiratkozott gyermekek befogadása:

- a leendő új óvodások szüleinek júniusban réteg szülői értekezlet keretében tájékoztatást adunk óvodánk működéséről, az óvodai életéről, a család és az óvoda együttműködésének fontosságáról
- az óvodaérettség jellemzőiről győgyepedágógusunk tart tájékoztatást
- augusztus végén mind a négy óvodaépületben szülőb befogadás szervezése
- szeretetteljes környezetben, változatos tevékenységekkel várjuk a gyermekeket, melyekkel örömtelivé tesszük az óvodával történő ismerkedés időszakát, és igyekszünk elősegíteni a zökkenőmentes óvodakezdést

Sándorfalva, 2025. augusztus 31.

Kiss Éva
igazgató

Melléklet

Bemeneti kérdőív (3-4 évesek) - A kérdőív feldolgozásának eredménye

Kitöltési arány – a kitöltöttség mértéke a szülői közösség véleménynyilvánítási szándékáról

	Kiadott kérdőív (db)	Visszajött (db)	Kitöltési arány
<i>Iskola utca</i>	30	30	100 %
<i>Rákóczi utca</i>	10	10	100 %
<i>Kis körút</i>	22	18	82 %
<i>Kölcsey utca</i>	15	15	100 %
<i>Összesen:</i>	77	73	95 %

Mielőtt gyermekét óvodába íratta volna, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?

	Igen	Nem
<i>Iskola utca</i>	50 %	50 %
<i>Rákóczi utca</i>	90 %	10 %
<i>Kis körút</i>	67 %	33 %
<i>Kölcsey utca</i>	73 %	27 %

Az alábbi ismeretei voltak:

- nagyobb testvér is ide jár/járt
- betekintést kapott a nyílt délutánon
- pozitív információk ismerősök által
- családi hangulatú az intézmény
- pozitív tapasztalatok, vélemények az óvodai dolgozókról, az óvodáról
- kedvesek a dolgozók, gyerekbarát intézmény
- szakmailag jól felkészült pedagógusok, dolgozók
- ismerősek a pedagógusok
- óvodaépület, udvar - rendezett, szép környezet, jól felszerelt

A beszoktatás során gyermeke könnyen elvált Öntől?

	Igen	Nem
<i>Iskola utca</i>	90 %	10 %
<i>Rákóczi utca</i>	80 %	20 %
<i>Kis körút</i>	94 %	6 %
<i>Kölcsey utca</i>	80 %	20 %

Ha igen, miért?

- ☺ bölcsődés volt
- ☺ szeretetteljes környezet fogadta, kedvesek, segítőkészek a dolgozók

- ☺ az óvodapedagógusok együttműködése, kedvessége, együttműködése segítette az elválást
- ☺ szereti a gyermekeket, igényli társaságukat, könnyen barátkozik
- ☺ testvére ide jár – biztonságot jelentett gyermekének a beszokásnál
- ☺ felelősségteljes, lelkiismeretes, gyermekszerető pedagógusok, dolgozók
- ☺ nagyon várta gyermeke az óvodát, sokat beszélgettek róla, többször elmentek arrafelé
- ☺ segítették az elválást a dolgozók
- ☺ ismerős környezet/pajtások/barátok és a korábbi közösségi tapasztalatok megkönnyítették
- ☺ ismerte az ovit, a dolgozókat
- ☺ a szülő biztonságban tudta gyermekét
- ☺ gyermeke gyorsan beilleszkedett, érett volt a közösségre, könnyen kapcsolatot teremtett a dolgozókkal, megszerette őket
- ☺ jól érezte magát a többi gyermekkel

Ha nem, miért?

- ☺ gyermeke korábban nem járt közösségbe, nehezen ismerkedik
- ☺ szokatlan volt gyermekének az ismeretlen környezet, az új emberek – nehezen szokta meg
- ☺ a gyermeke nagyon ragaszkodik - nehéz volt az elválás a szülőtől, sokat sírt
- ☺ bölcsőde után szokatlan volt az új hely

Mit vár el Ön az óvodai dolgozóktól?

A kérdőívben ennél a kérdésnél a 4 legfontosabbnak tartott elváras megjelölését kértük.

Intézmény:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (72 fő) - 99%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (46) – 63%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (38) - 52%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (35) - 48%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (34) - 47%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (33) - 45%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (25) - 34%
- ☺ Legyen igazságos (22) - 30%

Iskola utca:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (30 fő) - 100%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (18) - 60%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (15) - 50%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (15) - 50%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (15) - 50%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (15) - 50%
- ☺ Legyen igazságos (13) - 43%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (11) - 37%

Rákóczi utca:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (10 fő) - 100%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (7) - 70%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (7) - 70%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (6) - 60%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (4) - 40%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (3) - 30%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (2) - 20%
- ☺ Legyen igazságos (2) - 20%

Kis körút:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (18 fő) - 100%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (11) - 61%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (11) - 61%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (10) - 56%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (8) - 44%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (5) - 28%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (5) - 28%
- ☺ Legyen igazságos (4) - 22%

Kölcsey utca:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (14 fő) - 93%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (10) - 67%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (9) - 60%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (8) - 53%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (6) - 40%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (5) - 33%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (5) - 33%
- ☺ Legyen igazságos (3) - 20%

Az óvoda alábbi feladatai közül melyeket tartja Ön a legfontosabbnak?

Legfeljebb 5 jelölést kértünk a szülőktől – az értékeléskor a jelölések gyakorisága alapján sorrendbe rendeztük az óvoda feladatait (az 50% feletti értékeket vastag betűvel jelöljük)

	INTÉZMÉNYI	fő	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	60	82
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	25	34
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	26	36
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	45	62
5.	Kedvére játsszon az óvodában	15	21
6.	Készítsék fel az iskolára	32	44
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	31	42
8.	Szeressen óvodába járni	45	62
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	42	58
10.	Önállósága fejlődjön	47	64

	ISKOLA UTCA	fő	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	24	80
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	11	37
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	12	40
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	20	67
5.	Kedvére játsszon az óvodában	10	33
6.	Készítsék fel az iskolára	9	30
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	18	60
8.	Szeressen óvodába járni	21	70
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	18	60
10.	Önállósága fejlődjön	19	63

	RÁKÓCZI UTCA	fő	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	7	70
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	5	50
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	2	20
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	5	50
5.	Kedvére játsszon az óvodában	2	20
6.	Készítsék fel az iskolára	5	50
7.	Beszédképessége fejlődjön	6	60
8.	Szeressen óvodába járni	4	40
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	3	30
10.	Önállósága fejlődjön	6	60

	KIS KÖRÚT	fő	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	17	94
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	6	33
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	6	33
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	11	61
5.	Kedvére játsszon az óvodában	1	6
6.	Készítsék fel az iskolára	10	56
7.	Beszédképessége fejlődjön	3	17
8.	Szeressen óvodába járni	11	61
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	13	72
10.	Önállósága fejlődjön	12	67

	KÖLCSEY UTCA	fő	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	12	80
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	3	20
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	6	40
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	9	60
5.	Kedvére játsszon az óvodában	2	13
6.	Készítsék fel az iskolára	8	53
7.	Beszédképessége fejlődjön	4	27
8.	Szeressen óvodába járni	9	60
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	8	53
10.	Önállósága fejlődjön	10	67

Mire kell az óvodában nagy figyelmet, általában több időt fordítani a szülők véleménye szerint:

(az 50% feletti értékeket vastag betűvel jelöljük, a három legmagasabb értékű jelölés szürke mezőben)

	INTÉZMÉNY	Iskola utca	Rákóczi utca	Kis körút	Kölcsey utca
	%	%	%	%	%
Mozgásra, tornára	84	83	90	83	80
Sétára, levegőzésre	47	50	40	44	47
Kirándulásra	11	13	20	6	7
Éneklésre, zenére	59	53	60	67	60
Rajzolásra, festésre	56	63	20	56	67
Játékra	62	73	20	67	60

	<i>INTÉZMÉNY</i> %	<i>Iskola utca</i> %	<i>Rákóczi utca</i> %	<i>Kis körút</i> %	<i>Kölcsey utca</i> %
Számolásra	18	7	30	17	33
Mesehallgatásra	62	73	50	50	60
Verstanulásra	26	40	20	22	7
Beszélgetésre	56	57	20	72	60
Pihenésre, alvásra	26	40	30	11	13
Munkára	1	-	-	6	-

Milyen információkra kíváncsiak a szülők gyermekükkel kapcsolatban?

(az 50% feletti értékeket vastag betűvel jelöljük, a kettő legmagasabb értékű jelölés szürke mezőben)

	<i>INTÉZMÉNY</i> %	<i>Iskola utca</i> %	<i>Rákóczi utca</i> %	<i>Kis körút</i> %	<i>Kölcsey utca</i> %
<i>Hogy érezte magát? (sírt, játszott nyugodtan?)</i>	90	83	80	100	100
<i>Étkezésére, illetve, hogy testi szükségleteit jelezte-e?</i>	52	43	70	56	53
<i>Pihenésére (aludt-e?)</i>	36	40	10	33	47
<i>Keresett-e játszótársakat? (gyermeket vagy felnőttet?)</i>	48	57	20	39	60
Milyen gyakorisággal igényli a fenti információkat?					
	<i>INTÉZMÉNY</i> %	<i>Iskola utca</i> %	<i>Rákóczi utca</i> %	<i>Kis körút</i> %	<i>Kölcsey utca</i> %
<i>Naponta</i>	59	57	50	72	53
<i>Hetente</i>	33	40	30	22	33
<i>Időnként</i>	8	10	10	-	13

A jelenleg szervezett tevékenységeket milyen sorrendben tartják fontosnak a szülők:

	<i>INTÉZMÉNY</i>	<i>Iskola utca</i>	<i>Rákóczi utca</i>	<i>Kis körút</i>	<i>Kölcsey utca</i>
<i>Tevékenység</i>	<i>Fontossági sorrend</i>				
Játék	1.	1.	1.	2.	2.
Verselés, mesélés	5.	3.	4.	6.	5.
Ének, zene, énekes játékok	3.	4.	5.	3.	3.
Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka	4.	5.	2.	5.	4.
Mozgás, mozgásos játékok	2.	2.	3.	1.	1.
A külső világ tevékeny megismerése	6.	6.	7.	4.	6.
Munka	8.	8.	8.	8.	8.
Tanulás	7.	7.	6.	7.	7.

Hogyan segítik a szülők gyermekük fejlődését? – Leggyakoribb válaszok:

- játék / közös játék a gyermekkel
- mesélés – meseolvasás
- sok beszélgetés - válaszok a gyermek kérdéseire, korának megfelelő ismeretek átadása
- mozgás - torna
- rajzolás, színezés, festés, gyurmázás, kézműves tevékenységek, kreatív játékok
- éneklés, mondókázás, zenehallgatás, táncolás
- életkorának megfelelően bevonják a napi tevékenységekbe (pl.: főzés, takarítás, kerti munka)
- fejlesztő játékok, játékos feladatok, játékos tanulás
- közös tevékenykedés, programok otthon
- sok kirándulás, séta, biciklizés, játszótér, szabad levegőn tartózkodás, udvari játék
- tanulás
- verselés
- foglalkoztató füzetek
- szerepjátékok (boltos, orvos, fodrász, stb...)
- helyes viselkedési formák, szülői értékrend átadása – szülői példaadás, bocsánat kérése, helyes – nem helyes megbeszélése
- társasjáték, puzzle
- számolás
- betűkkel ismerkedés
- önállóságra ösztönzik
- egészséges életmóddal, táplálkozással segíti gyermeke fejlődését
- mozgásfejlesztő foglalkozás, mozgásfejlesztő szakember
- lovaglás, állatgondozás
- támogatják az óvoda munkáját, együttműködnek az óvónőkkel, megbeszélnek a gyermekükkel az óviban tanultakat
- önálló tevékenykedés támogatása
- mindenben segíti
- sok együtt töltött „minőségi idő”

Egyéb szülői észrevételek, javaslatok az óvoda működésével kapcsolatban:

- elégedettek az óvodával, a dolgozókkal és a szakmai munkával
- nagyon szeretik az óvodát, a csoportot, a dolgozókat
- köszönik a dolgozók munkáját, örülnek, hogy ide jár gyermekük – gyermekközpontú a nevelő munka az intézményben
- szeretetteljes bánásmód igénye
- nagyon pozitív tapasztalatok
- étkeztetés minőségi javításának szükségessége – sok a mirelit alapanyag
- több információ, betekintés igénye a gyermekek napjaiba – pl. fotók
- gyakoribb és több tájékoztatás a gyermekről
- szokás- és szabályrendszer átgondolása, generációs különbségek figyelembevétele
- szülői értekezlet alkalmával hasznos információk

Kimeneti kérdőív (6-7 évesek) - A kérdőív feldolgozásának eredménye

Kitöltési arány - a kitöltöttség mértéke a szülői közösség véleménynyilvánítási szándékáról

	Ballagók (fő)	Kiadott kérdőív (db)	Visszajött (db)	Kitöltési arány
<i>Iskola utca</i>	20	20	16	80 %
<i>Rákóczi utca</i>	11	11	11	100 %
<i>Kis körút</i>	23	23	18	78 %
<i>Kölcsey utca</i>	13	13	11	85 %
INTÉZMÉNY	67	67	56	84%

Megkapták-e az óvodától, amit vártak?

	Igen	Nem	Nem válaszolt
INTÉZMÉNY	96 %	4 %	-
Ha az Ön válasza „Nem”, miben csalódott? :			
étkezési ellátásban			

Hány évet járt gyermeke óvodába?

	3 évet	3,5 évet	4 évet
<i>Iskola utca</i>	13	-	3
<i>Rákóczi utca</i>	6	2	3
<i>Kis körút</i>	16	-	2
<i>Kölcsey utca</i>	9	1	1
INTÉZMÉNY	44	3	9

Az alábbiak közül, melyek azok, amelyeket megkapott az óvodai dolgozóktól?

A 4 legtöbb jelölést kapott választ kiemeltük.

INTÉZMÉNY (56 fő):

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítettek gyermekem fejlődését (53 fő) - 95%
- ☺ Szerették a gyermekeket (49) - 88%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (47) - 84%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (47) - 84%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (45) - 80%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (40) - 71%
- ☺ Érdeklődést tettek gyermekem számára a különböző tevékenységeket (40) - 71%
- ☺ Igazságosak (36) - 64%

Egyéb: maximálisan segítettek a beilleszkedést, kiegyensúlyozott nevelés, ösztönző feladatok, kirándulások

Iskola utca (16 fő):

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (15 fő) - 93%
- ☺ Szerették a gyermekeket (13) - 81%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (13) - 81%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (13) - 81%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (12) - 75%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (11) - 69%
- ☺ Érdekessé tették gyermekem számára a különböző tevékenységeket (10) - 63%
- ☺ Igazságosak (8) - 50%

Rákóczi utca (11 fő):

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (11 fő) - 100%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (11) - 100%
- ☺ Szerették a gyermekeket (10) - 91%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (10) - 91%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (10) - 91%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (8) - 73%
- ☺ Igazságosak (8) - 73%
- ☺ Érdekessé tették gyermekem számára a különböző tevékenységeket (7) - 64%

Kis körút (18 fő):

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (17 fő) - 94%
- ☺ Szerették a gyermekeket (16) - 89%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (16) - 89%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (15) - 83%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (13) - 72%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (13) - 72%
- ☺ Érdekessé tették gyermekem számára a különböző tevékenységeket (13) - 72%
- ☺ Igazságosak (11) - 61%

Egyéb: maximálisan segítették a beilleszkedést, kiegyensúlyozott nevelés, ösztönző feladatok, kirándulások

Kölcsey utca (11 fő):

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (11 fő) - 100%
- ☺ Szerették a gyermekeket (11) - 100%
- ☺ Érdekessé tették gyermekem számára a különböző tevékenységeket (11) - 100%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (10) - 91%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (10) - 91%
- ☺ Igazságosak (10) - 91%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (9) - 82%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (9) - 82%

Mire kellene az óvodában a jelenleginél nagyobb figyelmet, több időt fordítani?

	<i>INTÉZMÉNY</i> %	<i>Iskola utca</i> %	<i>Rákóczi utca</i> %	<i>Kis körút</i> %	<i>Kölcsey utca</i> %
Elegendő a jelenlegi (nem jelölt)	30	13	36	39	36
Mozgásra, tornára	18	31	27	6	10
Sétára, levegőzésre	23	38	45	6	10
Kirándulásra	20	25	10	17	27
Éneklésre, zenére	2	6	-	-	-
Rajzolásra, festésre	9	6	-	17	10
Játékra	9	6	10	11	10
Számolásra	14	31	10	6	10
Mesehallgatásra	2	-	-	-	10
Verstanulásra	7	19	10	-	-
Beszélgetésre	25	44	18	17	18
Pihenésre, alvásra	5	6	-	11	-
Munkára	2	-	-	-	10

Az óvoda alábbi feladatai közül melyeket tartja Ön a legfontosabbnak?

Legfeljebb 5 jelölést kértünk a szülőktől. (a **leggyakoribb jelölések** kiemelve)

Azt is megkérdeztük, hogy ezek közül melyekkel **elégedettek** (50% feletti érték jelölve), illetve **elégedetlenek**.

	INTÉZMÉNYI	<i>Fontosnak tartja</i> %	<i>Elégedett vele</i> %	<i>Elégedetlen vele</i> %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	82	66	2
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	34	64	2
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	46	54	20
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	39	70	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	25	66	2
6.	Készítsék fel az iskolára	70	61	4
7.	Beszédképessége fejlődjön	52	64	-
8.	Szeressen óvodába járni	77	64	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	54	64	2
10.	Önállósága fejlődjön	66	63	-
Fontosnak tartanak még a szülők, hogy az iskolára való felkészítés hangsúlyozottabb legyen, és szeressen óvodába járni a gyermeke.				

	ISKOLA UTCA	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	81	63	6
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	50	57	6
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	63	38	38
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	63	69	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	44	75	-
6.	Készítsék fel az iskolára	69	57	13
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	63	63	-
8.	Szeressen óvodába járni	75	75	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	69	63	6
10.	Önállósága fejlődjön	88	63	-

	RÁKÓCZI UTCA	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	91	45	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	36	55	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	36	55	10
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	64	45	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	18	45	-
6.	Készítsék fel az iskolára	91	36	-
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	64	36	-
8.	Szeressen óvodába járni	73	36	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	55	45	-
10.	Önállósága fejlődjön	55	45	-

	KIS KÖRÚT	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	72	78	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	22	78	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	28	61	17
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	50	89	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	50	72	-
6.	Készítsék fel az iskolára	61	72	-
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	22	78	-
8.	Szeressen óvodába járni	78	72	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	33	78	-
10.	Önállósága fejlődjön	56	72	-

	KÖLCSEY UTCA	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	91	73	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	27	64	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	64	64	10
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	55	64	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	55	64	10
6.	Készítsék fel az iskolára	64	73	-
7.	Beszédkézsége fejlődjön	73	73	-
8.	Szeressen óvodába járni	82	64	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	64	64	-
10.	Önállósága fejlődjön	64	64	-

Megfelelőnek tartotta-e az informálást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről?

INTÉZMÉNY	Igen	Nem	Nem válaszolt
	96%	4%	2%
Egyéb megjegyzés: - Az óvodapedagógusok minden felmerülő kérdésre készségesen válaszolnak, de jó lenne többet beszélgetni velük - Több információt igényel gyermekéről			

Hogyan fejlődött gyermeke, amióta ide járt?

	Látványosan %	Sokat %	Keveset %	Nem fejlődött %	Nem válaszolt %
Iskola utca	63	57	19	6	13
Rákóczi utca	73	55	10	-	10
Kis körút	83	67	17	-	6
Kölcsey utca	64	64	-	18	10
INTÉZMÉNY	71	61	13	5	9

<i>A szülő megfogalmazása alapján gyermeke az alábbi területeken</i>			
<i>Látványosan fejlődött</i>	<i>Sokat fejlődött</i>	<i>Keveset fejlődött</i>	<i>Nem fejlődött</i>
• rajzkészség, színezés • közösség, társas kapcsolatok, szociális készségek • beszéd, szókincs, nyelvi kifejezőkészség • önállóság • verselés, mesélés • kézügyesség, kreativitás • mindenben • önbizalom, magabiztosság • magatartás, illem, tiszteletudó viselkedés • türelem, megértő viszonyulás • önkontroll	• beszédkészség, kommunikáció • tanulás, tudás • társas kapcsolatok, szociális készségek • mindenben • önállóság • önbizalom, magabiztosság • türelem • önuralom • sport, focizás • feladattudat • figyelem, koncentráció • éneklés, mondókázás • tudatosság • a mindennapi élet hasznos dolgai • rajzkészség, színezés • nagymozgások • kézműves tevékenységek	• beszédkészség, nyelvi kifejezőkészség • önuralom, érzelmi-akarati megnyilvánulások • társas kapcsolatok, kooperáció • önállóság • rajzkészség, kézügyesség	• önbizalom, magabiztosság

Ön hogyan segítette gyermeke fejlődését az óvodai évei alatt?

23% - Nem válaszolt

20% Együttműködés az óvónővel, tanácsok megfogadása

16% Sok beszélgetés a gyermekkel

13% Foglalkoztató, fejlesztő füzetek, feladatlapok

Meseolvasás, mesemondás

Az óvodában tanultak otthoni gyakorlása (vers, mondóka, ének)

9% Támogatta, segítette, bátorította gyermekét mindenben, hogy a legtöbbet kihozza magából

Készségfejlesztő játékok

Rajzkészség - rajzolás, színezés, festés

Gyűjtőmunkákban való részvétel

- 7% Folyamatos kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal
Fejlesztő foglalkozások, fejlesztési lehetőségek igénybevétele az óvodában és az óvodán kívül
Verstanulás, versmondás
- 5% Kézműves tevékenységek
Játékok – közös játék, kreatív játékok, játékos feladatok, tevékenységek
Társasjátékok, kártya
Sok mozgás
Lelki támogatás – átsegítették az adódó nehéz helyzeteken
- 4% Számolás, számolós játékok
Otthoni kertészkedés, segítés a házimunkában
A gyermek korának megfelelő fejlesztésekkel
Sok figyelem, törődés, szeretet, megértés a gyermek iránt, elfogadás
Napi események megbeszélése
- 1% Gyurmázás, vágás, ragasztás
Környezetünk megismerése - Hónapok, napok, évszakok
Friss levegőn tartózkodás, mozgás, udvari játék, séták, kirándulások
Állatgondozás
Gyermeke rendszeresen járt óvodába
Dalok, énekek, mondókák tanulása, tánc
Ügyességi játékok
Önállóságra ösztönzés
Az óvodai rendezvényeken, programokon való részvétellel, gyűjtésekkel támogatta az óvoda munkáját
Közös családi programok
Együtt töltött „minőségi idő”
Logikai készség fejlesztése, logikai játékok
Viselkedésminták – szokások, szabályok, illem
Kitartó feladatvégzésre ösztönzés

Egyéb szülői észrevételek, javaslatok az óvoda működésével kapcsolatban:

- 11% Nincs egyéb észrevétele, javaslata
- 21% Nagyon elégedett

- Gyermekközpontú a nevelés, az óvodai dolgozók nagyon lelkiismeretesek, segítőkészek, köszönik az odaadó munkájukat
- A pedagógusok szakmailag kiválóak – szakmai tudásuk, elhivatottságuk, hozzáállásuk példaértékű

- Nagyon jó a kapcsolat, együttműködés az óvodapedagógusokkal, dolgozókkal
- Családias hangulatú intézmény
- Szeret ide járni a gyermeke, szeretik az óvodát - örül, hogy ide járnak
- Szükség esetén mindig kaptak segítséget a dolgozóktól
- A magas gyermeklétszámról nem elegendő a jelenlegi felnőttlétszám – nagyon kevés figyelem jut egy-egy gyermekre
- Nagyobb hangsúly fektetése a közétkeztetés/ételek minőségére – kevesebb mirelit termék; tízórai, uzsonna minősége; több zöldség, gyümölcs
- Fogmosás lehetősége, pizsama használata alvásidőben, hőmérsékletnek megfelelő öltözködés
- Az óvodapedagógusok adminisztrációs túlterheltsége – kevesebb idő jut a gyermekekre
- Az adódó problémák is kerüljenek megbeszélésre, ne csak a jó dolgok.
- Óvodaépületek felújítása – Rákóczi utcai épület
- Tornaszoba hiánya – Kölcsey és Rákóczi utcai épület

Legitimációs záradék
2024-2025. nevelési év beszámoló

- Készítette:

.....

P.H.

dátum:

igazgató

- Jóváhagyta:

.....

P.H.

dátum:

fenntartó részéről

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

1. A beszámoló tartalmának ismertetése a nevelőtestülettel aiktatószámú jegyzőkönyv szerint.
2. A fenntartó.....számú határozata a beszámoló jóváhagyásáról, kelte:.....,.....intézményi iktatószámon.

Kelt:

.....

Kiss Éva
igazgató