

ÉVES BESZÁMOLÓ



SÁNDORFALVI PIPACS ÓVODA

Éves szakmai beszámoló

2023/2024-es nevelési év

OM azonosító: 203183

SZAKMAI BESZÁMOLÓ a Sándorfalvi Pipacs Óvoda 2023/2024. nevelési évről

A Sándorfalvi Pipacs Óvoda alapvető célja a pedagógiai munka színvonalának növelése, a gyermekek esélyegyenlőségének garantálása, valamint, hogy az intézményen belüli szakmai, pedagógiai együttműködés minden résztvevője számára kölcsönös előnyöket biztosítson.

A nevelőtestület gyermekközpontú szemléleten alapuló nevelő - fejlesztő munkája biztosította a nyugodt, kiegyensúlyozott gyermeki személyiség teljes kibontakozását, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásával az egyenlő hozzáférést, a gyermeki szükségletek kielégítését.

Az óvodapedagógusok szakmailag nyitottak, képzettek, tájékozottak, alapos, elmélyült pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudással rendelkeznek. A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak is felkészültek a gondozó-nevelő munkában való aktív részvételre.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározta az óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit, melyek a következők voltak:

- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításával
- a gyermeket (fejlődő személyiséget) gondoskodás és különleges védelem illeti meg
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Az óvodai nevelés során az alapelvek megvalósítása érdekében intézményünk gondoskodik:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkori sajátosságoknak alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékról
- a különféle tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó megfelelő műveltség-tartalmak közvetítéséről
- a kisgyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételekről

Fő célunk az óvodás gyermekek testi - érzelmi, szociális – értelmi képességek fejlődésének, a harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése.

- érzelmi biztonságot nyújtó, derűs szeretetteljes óvodai légkörben a család nevelőmunkáját kiegészítve,

- figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat,
- biztosítva a lehetőséget a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítására,
- a sokszínű tevékenységeken keresztül olyan készségek, képességek kialakítása, melyek alkalmassá teszik a zökkenőmentes iskolakezdésre.

Intézményünkben a Pipacs Program elnevezésű helyi pedagógiai programunk alapelveire építve, az Éves munkaterv célkitűzéseit megfogalmazva valósítottuk meg a nevelési év feladatait.

1. Létszámok alakulása a 2023/2024. nevelési évben

a) Életkor szerinti gyermeklétszám az intézményben

Életkor	Nyitó létszám (fő) 2023.okt.1.-statisztika alapján	Záró létszám (fő) 2024.május.31.- intézményi adatok alapján
2,5 éves 2021. január 01. után született	3	3
3 éves 2020. január 01. és 2020. december 31. között született	72	72
4 éves 2019. január 01. és 2019. december 31. között született	89	88
5 éves 2018. január 01. és 2018. december 31. között született	73	73
6 éves 2017. január 01. és 2017. december 31. között született	49	49
7 éves 2016. december 31. előtt született	-	-
Összesen	286	285

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Kiscsoport (2,5-3-4 évesek)	3	69	69
Középsőcsoport (4-5 évesek)	2	49	48
Nagy csoport (5-6-7 évesek)	2	42	42
Vegyes/részben osztott csoport	5	126	126
Összesen	12	286	285

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	25	25	25
Gyógy pedagógus	1	1	1
Pedagógiai asszisztens	4	4	4

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Dajka	12	12	12
Egyéb nem pedagógus	2	2	2
Összesen	44	44	44

d) Vezető és egyéb megbízások

Megebízás	Létszám (fő)
Igazgató	1
Igazgató-helyettes	2
Munkaközösség-vezető	3
Közalkalmazotti tanács (elnök, tagok)	3

2. Óvodai felvétel, beiskolázás

a) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok a 2024-2025. nevelési évre

Életkor		Létszám (fő)
2,5 éves	2,5 éves - 2022. január 01. után született után született	-
3 éves	3 éves - 2021. január 01. és 2021. december 31. között született	82
4 éves	4 éves - 2020. január 01. és 2020. december 31. között született	-
5 éves	5 éves - 2019. január 01. és 2019. december 31. között született	1
6 éves	6 éves - 2018. január 01. és 2018. december 31. között született	-
Összesen		83

b) Iskolába lépés óvodából a 2024-2025. tanévre

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	77
Másik településen	12
Összesen	89

A 2019/2020-as nevelési évtől az Oktatási Hivatal (OH) hatáskörébe került a gyermek „tankötelezettség megkezdése alóli felmentése”. Az eljárást a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45. § (2) bekezdése, és a 97. § (4) bekezdése jogszabályi rendelkezések határozzák meg. Az eljárást a szülő kezdeményezhette 2024. január 18-ig.

5-6-7 évesek	OH eljárást kezdeményezett	a tankötelezettség alól felmentést kapott	
		az OH határozata alapján	a Szakértői Bizottság véleménye alapján
98 fő	8 fő	7 fő	2 fő
Összesen:		9 fő	

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Tervezés

Szempont: Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves beszámoló összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves beszámoló összhangban van a Pipacs Programmal (Pedagógiai Program) és az Éves munkatervben, és a Szakmai munkaközösségek éves munkaterveiben meghatározott feladatokkal.

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével.

Kiemelt feladatunk volt:

- **Szakmai fejlődés, módszertani megújulás támogatása** – szakmai képzéseken (mese, népi játékok, különleges bánásmódot igénylő gyermekek) elsajátított módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A matematikai tartalmak, az anyanyelvi nevelés, az énekes játékok, a gyermektánc, a rajzkészség fejlesztése (meseillusztráció, emberábrázolás) a környezettudatosság beépítése a tevékenységekbe, a mindennapi gyakorlati munkába.

Fejlettségi mutatók alapján a differenciálás, egyéni fejlesztés alkalmazása, a gyógypedagógus és az óvodapedagógusok szakmai, gyakorlati együttműködése.

Megfigyelések, mérések csoportonként, összehasonlító elemzések; tapasztalatok, következtetések megállapítása.

- Az intézményi igényeknek megfelelően átalakított Szakmai munkaközösségek gyakorlatának bevezetése, hatékony működtetése
 - Egyéni fejlesztés – differenciálás
 - Mozgás – egészségfejlesztő
 - Művészeti (ének-zene, rajzolás, verselés, mesélés)

Eredményesség:

- Szakmai fejlődés – továbbképzés, belső tudásmegosztás:
 - KMT Akadémia – A magatartási problémák, mint csoportdinamikai jelenségek (Balogh Krisztián) – nevelés nélküli munkanap
 - Márton Réka logopédus, „KUNCOGÓ” Közvetít-Ő – nevelés nélküli munkanap
 - Szakmai, módszertani innovációk az óvodai nevelésben mozgás, ének, mese, vers, egyéni fejlesztés területeken.
 - a csoportok éves tevékenységeiben a szakmai képzéseken elsajátított módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása, bemutató foglalkozások
 - pályakezdők folyamatos mentorálása

- A képességmérés gyakorlatának átdolgozása a intézményi gyógypedagógus szakmai javaslatai alapján, bevezetése felmenő rendszerben.
- Fejlettségi mutatók megfigyelése, mérése csoportonként az I.félévben és a II.félévben - az összehasonlító elemzéseket az adatok alapján elvégeztük (3.4. fejezet)
- A gyógypedagógus és az óvodapedagógusok együttműködő szakmai munkájának eredményeként folyamatosan biztosított intézményünkben az érintett gyermekek magas szintű egyéni fejlesztése. Ezen folyamat tartalmi elemei:
 - az érintett gyermekek felmérése intézményi szinten (SNI, BTM-N, egyéni fejlesztések)
 - a fejlesztési munkával kapcsolatos szervezési feladatok megvalósítása a négy óvodaépületben
 - esetmegbeszélések, konzultációk - a nevelőtestülettel való együttműködés színterei
 - a fejlesztő eljárást igénylő gyermekek folyamatos kiszűrése, célzott tovább irányítás a szükséges szakemberhez
 - szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás megvalósítása, fogadóórák
 - réteg szülői értekezletek – óvodakezdekskor, illetve nagycsoportban, ami idén ősszel került megrendezésre

Szakmai munkaközösségek:

Az intézményben jelenleg működő 3 szakmai munkaközösség (Mozgás - Egészségfejlesztő, Művészeti, Egyéni fejlesztés – Differenciálás) az éves munkatervükben tervezett feladataikat eredményesen valósították meg:

- intézményi rendezvények, ünnepségek szervezése, megvalósítása
 - intézményi szinten megvalósult: Családi nap, Ovibúcsúztató – ballagás, Ovifoci Kupa
 - óvodaépületenként megvalósult: Őszköszöntő, Dalos Pacsirta énekverseny, „Egészséges, mint a makk” vetélkedő, adventi ünnepkör, Adventi vásár, Versmondó „Ki mit tud?”, Farsang, Környezettudatosság hetei, húsvéti játszódélelőtt „Nyitva van az aranykapu”- leendő óvodásoknak, Ballagók hetei
- bemutató foglalkozások, nyílt napok
- gyakorlati munkánkat segítő ötletek, játékok, technikák átadása
- módszertani tapasztalatcserék
- Egyéni fejlesztés – Differenciálás munkaközösség – mérési eszközök aktualizálása

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az éves munkatervben meghatározott feladatok maradéktalanul megvalósultak, a feladatok elvégzésére kijelölt felelősök irányításával.

Rendszeres és eredményes részvétel az óvadás korosztálynak kiírt pályázatokon (rajz, környezetvédelem) – Csimota Kacaj, Reál, Rossmann, Stavmat, stb. „Az otthon mosolya” című rajzpályázatra a legmagasabb számban benyújtott alkotásokért járó elismerés a Dunakör 2002 Kft.-től.

„Állatbarát Óvoda” cím újbóli elnyerése az „Állatvédelem gyerekeknek” által kiírt pályázaton.

Kapcsolattartás a Sándorfalvi Állatbarátok Egyesületével.

A Pillangó és Mókus csoport rendszeres kapcsolatot tart a MME által üzemeltetett Szalakóta Látogatóközponttal (Fehér-tó), ahol ökoturisztikai programokon vesznek részt.

3.2. Megvalósítás

Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámolóban az adott nevelési év eredményességét összegezzük, illetve a tapasztalatok, visszajelzések alapján feltárjuk a fejlesztendő területeket. Ezek a tényezők képezik a következő éves munkatervben meghatározott céljaink kiindulópontját.

A 2023/2024. évben a célkitűzéseinknek megfelelő szakmai munkát tudtunk megvalósítani, szakmailag magasan képzett, elhivatott kollegákkal.

Kollektívánk erősségének számít továbbra is, a szakmai megújulásra való nyitottság, az önképzés igénye, az egymástól való tanulás gyakorlata. Az idősebb dolgozók szakmai tapasztalata és a fiatalabb kollegák által képviselt lendületesség, a modern világ ismereteinek ötvöződése együttesen alkot egységet a mindennapi munkánkban. Ezt a szemléletet kívánjuk átadni az új kollégáknak is.

Ebben a nevelési évben az első félévben 1 fő gyakornok kollégánál dolgozott a kollektívánkban a kijelölt csoportos óvónő mentorálásával.

A nevelési év során 2 fő óvodapedagógus hagyta el kollektívánkat, emellett 2 fő óvodapedagógus anyai örömök elé néz, 2 fő dajka nyugdíja vonult. Az megüresedett álláshelyeket sikerült betöltenünk megfelelő végzettségű kollégákkal.

Intézményünkben továbbra is tapasztaljuk a szakmánkban egyre inkább jellemző fluktuációt.

A szakmai bemutató foglalkozásokat az éves munkatervünk szerint sikerült megvalósítanunk.

A tervezett bemutató foglalkozások az intézményben – a Csiga csoport helyett a Halacska csoportban valósult meg a Bemutató foglalkozás.

Csoport	Bemutató foglalkozások száma	Résztvevő (fő)
Katica (2023. november 22.)	1	13
Nyuszi (2024. január 16.)	1	12
Halacska (2024. március 12.)	1	13
Mókus (2024. március 26.)	1	12

Megvalósított fejlesztések szakmai téren:

- „A magatartási problémák, mint csoportdinamikai jelenségek” Beilleszkedés, a pedagógus személyisége, csoportdinamikai gyakorlatok KMT Akadémia (Balogh Krisztián) – nevelőtestületi továbbképzés
- „A magyar népi játékok fejlesztő hatásai” (Márton Réka logopédus – Kuncogó Közvetítő) – nevelőtestületi továbbképzés
- A korábbi módszertani továbbképzésen tanultak beépítése a gyakorlati munkába – „Pompás napok – nevelés játékkal és mesével”, „Így tedd rá!”, Komplex mozgásterápia - népi játék, néptánc, mozgásfejlesztés
- Szakmai fejlődés, megújulás támogatása – tapasztalatok, értékelés, önértékelés, önfejlesztés
- Az intézmény gyogyepedagógusa és az óvodapedagógusok szakmai, gyakorlati együttműködése – továbbra folyamatos.
Új szakmai törekvések folytatása: Kupakgyűjtő-projekt, felajánlások jótékony célra, kapcsolattartás
- Fejlettségi mutatók megfigyelése, mérése csoportonként, összehasonlító elemzések; tapasztalatok, következtetések megállapítása – differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása
- Képességmérés tartalmi átdolgozása, felmenő rendszerben történő bevezetése

Év végén az éves beszámoló készítésekor megállapítjuk erősségeinket, gyengeségeinket és erre építjük a következő év éves feladatait. Kiemelt feladatként azt a területet választjuk, amely az előző nevelési évben fejlesztendő területként jelentkezett munkánkban, illetve amely új célkitűzésként jelenik meg a következő évben.

A következő nevelési év fejlesztendő területeit a 2024-ben megvalósult Intézményi pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzés, és az Intézményi önértékelés alapján jelöljük ki.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A bemutató foglalkozások tervezett rendszerénél fő szervezési szempontunk a pedagógusok minősítési eljárásra való gyakorlati, módszertani felkészülés támogatása, illetve a belső tudásmegosztás működtetése.

Erősségünknek számít, hogy a módszertani megújulásra nyitott a kollektívánk. Célunk, hogy az idősebb kollégák példaértékű aktivitását, lelkesedését, kitartását minden fiatal kolléga átvegye.

A fiatalabb kollégák új szemléletű, innovatív ötletekkel, új szakmai módszerekkel, lendületességgel megújuló erőt hoznak kollektívánkba.

3.3. Ellenőrzés

Szempon: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei:

Óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentumok:

A naplók vezetése (csoportnapló, mulasztási napló, egyéni fejlődési napló), szülői nyilatkozatok, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek vezetése az óvodapedagógusok szakmai tudatosságát, tervszerűségét mutatja. Ellenőrzése a vezető éves ellenőrzési terve alapján történt.

Intézményvezető által vezetett dokumentumok:

- felvételi, előjegyzési napló – nyilatkozatok, kiértékelések
- munkaterv
- törzskönyv
- pedagógus továbbképzés nyilvántartása
- határozatok – szakértői, nevelési tanácsadó, önkormányzat
- munka-, balesetvédelem: szabályzatok, minősítő iratok, hatósági engedélyek, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek, biztonsági adatlapok
- szabadság nyilvántartás
- munkaidő nyilvántartás
- szülői közösség éves munkaterve
- munkatársi értekezletek jegyzőkönyvei, jelenléti ívek

Egyéb dokumentumok:

- gyermekvédelem
- udvari játékok ellenőrzése
- gyakornoki szabályzat

Az iskolaérettségi vizsgálatok 2019/2020-as nevelési évtől szokásos rendje:

A szülő kezdeményezheti az Oktatási Hivatalnál a gyermeke „Tankötelezettség megkezdése alóli felmentését”. A döntésről az Oktatási Hivatal határozatban értesíti az intézményünket.

A dokumentumok vezetése az előírásoknak megfelelő, naprakész, a nyilvántartások rendelkezésre állnak.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A vezetői ellenőrzés megvalósul, az ellenőrzési terv dokumentumainak átdolgozása folyamatban van.

3.4. Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak, előírásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos. A szükséges esetekben az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek.

A nevelési év során módosítottuk a gyermekek mérési rendszerét:

- korcsoportonkénti képességmérés átdolgozása, aktualizálása az intézményi gyógypedagógus szakmai javaslata alapján – az új képességmérés felváltja a DPT-tesztet
- 3-4 éves korcsoportban a képességmérés bevezetése
- az új képességmérési rendszer alkalmazása felmenő rendszerben (3-4 és 4-5 évesek)
- 5-6-7 évesek: az átdolgozott képességmérés tesztelése a Nyuszi csoportban, a tapasztalatok beépítése a következő nevelési évben történő bevezetés során

Korcsoportonként az alábbi területeken állapítottunk meg fejlődési mutatókat:

- 3-4 évesek: szokásrendszer, beszédfejlettség, mozgásfejlettség, képességmérés
- 4-5 évesek: beszédfejlettség, mozgásfejlettség, rajzkészség, képességmérés
- 5-6-7 évesek: beszédfejlettség, mozgásfejlettség, rajzkészség, diszlexia prevenciók teszt (kontroll), részképességek mérése (Kulcsár Mihályné alapján)

A fejlődési mutatókat felhasználják az óvodapedagógusok az éves nevelő-oktató munkájuk tervezéséhez.

Terület	Fejlettségi mutatók %-ban						
	3 évesek	3-4 évesek		4-5 évesek		5-6-7 évesek	
	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Szokásrendszer							
Testápolás	0	27	35	-	-	-	-
Étkezés	100	58	81	-	-	-	-

Terület	Fejlettségi mutatók %-ban						
	3 évesek	3-4 évesek		4-5 évesek		5-6-7 évesek	
	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
Önkiszolgálás	100	17	47	-	-	-	-
Öltözködés	28	0	29	-	-	-	-
Beszédfejlettség, mondatszerkesztés	83	73	83	94	91	94	97
Mozgásfejlettség							
Nagymozgások	76	71	80	92	94	93	96
Összerendezett, harmonikus	33	63	74	81	86	78	81
Hintán löki magát	28	31	59	84	86	96	98
Rajzkészség							
Felismerhető ábrázolás	-	-	-	87	98	98	99
Részletek feltüntetése	-	-	-	42	63	58	70
Dyslexia prevenció teszt – 5 éves korban	-	-	-	-	-	70	82
Részképességek fejlettsége – felmérés eredménye	-	-	-	-	-	70	74
Képességmérés eredménye – ÚJ!	-	89,9	96	76,8	83,9	-	-

A visszacsatolások intézményi gyakorlata:

Évente két alkalommal az óvodapedagógusok fogadó órát tartanak a szülőknek, ahol tájékoztatják őket, gyermekük aktuális fejlettségéről. Részvételüket aláírásukkal hitelesítik.

A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása:

Intézményünkben főállású gyógypedagógus dolgozik. Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak az intézményben fejlesztő tevékenységet végző szakemberekkel (gyógypedagógus, utazó logopédus), velük együttműködve, a gyermek érdekeit figyelembe véve tervezik nevelő munkájukat.

Folyamatos a fejlesztő eljárást igénylő gyermekek kiszűrése, és célzott tovább irányítása a szükséges szakemberhez.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A gyermekek fejlődésének megfigyelése, a megfigyelés tartalma továbbra is magas szakmai színvonalon valósul meg. A dokumentálás, és a fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása naprakész, alapos.

A gyógypedagógusunk a törvény által meghatározott rendszeres fejlesztésben részesíti a SNI diagnózissal rendelkező gyermekeket. E mellett a BTM-N diagnózisú gyermekekkel is foglalkozik, ami korábban az utazó gyógypedagógiai ellátásban nem valósult meg.

A mindennapi munkánk során beigazolódott, hogy intézményünkben a gyógypedagógus szakmai munkája hiánypótló szerepet tölt be, és a hátránycsökkentés szempontjából valóban nagyon fontos:

- az SNI és BTM-N gyermekek esetében folyamatos szakmai kooperáció a csoportos óvónőkkel
- diagnosztizáló felmérések – eredmények alapján egyéni fejlesztési lehetőségek
- felzárkóztató foglalkozások a szükséges gyermek esetében (pl.: iskola-előkészítés, felzárkóztatás)
- fejlesztő javaslatok preventív jelleggel – egyéni, csoportos
- Szülői értekezleten prezentációk – óvodakezdről, iskolakészültségről gyógypedagógus szemszögéből
- kapcsolattartás egyéb szakemberekkel

A gyógypedagógus és az óvodapedagógusok együttműködő szakmai munkája eredményeként tudjuk biztosítani intézményünkben az arra rászoruló gyermekek magas szintű egyéni fejlesztését.

Az SNI diagnózissal rendelkező gyermekek logopédiai ellátása is biztosított óvodánkban - logopédus szakember foglalkoztatásával.

3.5. Korrekció

Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a törvényi előírásokat, változásokat, ennek megfelelően az intézményi dokumentumokat felülvizsgáljuk, módosítjuk.

A növekvő óvodai férőhelyigény miatt módosításra került intézményünk Alapító okirata. Ennek megfelelően, illetve a törvényi változások következtében szükségessé vált az

intézményi Alapdokumentumok – Pipacs Program (pedagógiai programunk), a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend - módosítása.

Intézményünk érvényben lévő Panaszkezelési szabályzata a nevelési év kezdetétől van érvényben.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az információgyűjtés módja: anamnézis, családlátogatás, fogadóóra

Konkrét fejlesztő tevékenységek és eredményeik: konzultációk, szakemberek felkutatása, Család-, gyermekjóléti Szolgálat, CSMJVÖ Család- és Gyermekjóléti Központ

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A kapcsolattartás formáinak további fenntartása.

2024. május 31. állapot szerinti adatok			fő
Gyermekétkeztetés	normatív kedvezmény igénybevétele (ingyenes étkezés)	tartósan beteg	8
		három vagy több gyermekes	63
		jövedelem alapján	169
		nevelésbe vétel	2
	térítés köteles	reggeli	-
		egész napos	35
Gyermekvédelmi támogatott			8
Hátrányos helyzetű gyermekek	HH		2
	HHH		-
Óvodába történő bejárás	Tanyagondnoki busz igénybevétele		3
	Más településről bejáró		9

Szempon: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Megvalósulás:

- intézményi programok, rendezvények
- Szülői Szervezet tevékenysége

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A Szülői Szervezeten keresztül a szülők aktív részvétele az óvodai életben.

5. Eredmények

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
<i>Iskolák elégedettségi mutatói:</i>	
Elsős tanítók pozitív visszajelzése a tanulók eredményeiről nevelőmunkánk eredményességét igazolta a 85-95%-os felmérések alapján. (Óvoda-iskola átmenet értekezlet)	69 fő
<i>Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma (vírushelyzet miatt telephelyenként)</i>	
„Egészséges, mint a makk!”	98 fő
Versmondó „Ki mit tud?”	47 fő
Dalos Pacsirta - énekverseny	28 fő
<i>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</i>	
Logopédiai fejlesztés (5-6-7 évesek)	39 fő
Logopédiai fejlesztés (SNI)	9 fő
<u>Gyógyypedagógiai fejlesztés:</u>	26 fő
<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) nevelése/fejlesztése</i>	11 fő
<i>Beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTM-N) nevelése/fejlesztése</i>	15 fő
<i>Fejlesztő foglalkozások részt vett gyermekek (preventív jelleggel)</i>	20 fő
<i>Gyermekrendezvények és programok száma/résztvevők:</i>	
Környezettudatosság hete	1 alkalom
Színházlátogatások	1 alkalom
Műsoros rendezvények	6 alkalom
Élményszerző kirándulások	2 alkalom

Az intézmény által elért eredmények alakulása		Adat
Intézményi rendezvények		3 alkalom
<i>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma</i>		
Szülői értekezlet	réteg szülői értekezlet befogadáskor (2,5 - 3-4 évesek) - 2023. augusztus	1 alkalom
	réteg szülői értekezlet / fórum - iskolaérettség (5-6-7 évesek) - 2023. november	1 alkalom
	Csoportonként	3 alkalom
Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás)		2 alkalom/év
Fogadó óra egyéb más témában		igény szerint
Szülőbevonással lebonyolított programok (szülő foglalkozásának bemutatása, sütés-főzés együtt, előadás szülő részéről, stb.)		1-2 alkalom
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel		2 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, beteglátogatás, stb.)		1-2 alkalom
<i>Fluktuáció – Gyermek (fő)</i>		
Más csoportba átvitt gyermekek száma		-
Más telephelyre átvitt gyermekek száma		-
Más óvodába átvitt gyermekek szám		1 fő
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma		1 fő
<i>Fluktuáció – Felnőtt (fő)</i>		
Intézményből távozott pedagógus (óvodapedagógus, gyógypedagógus)		4 fő
Intézményből távozott pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens)		-
Intézményből távozott pedagógiai munkát segítő (dajka)		2 fő
Új dolgozó alkalmazása:	pedagógus (óvodapedagógus, gyógypedagógus)	4 fő
	pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens)	-
	pedagógiai munkát segítő (dajka)	2 fő

Az intézmény által elért eredmények alakulása		Adat
Hosszabb időszakot hiányzók	pedagógus (óvodapedagógus, gyógypedagógus)	3 fő
	pedagógiai munkát segítő (pedagógiai asszisztens)	-
	pedagógiai munkát segítő (dajka)	1 fő
Panasz esetek száma		-
Eredményesen kezelt panaszok aránya		-

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok bemutatása:

A következő nevelési évben is folytatjuk a fenti területeken megkezdett feladatokat.

Célunk: az üres álláshelyek betöltésére szakképzett óvodapedagógusok, dajkák alkalmazása. Elsősorban megbízható, szakmailag elhivatott kollégák felvételének támogatása, a középtávú terveknek megfelelően.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Szakmai munkaközösségek célja:

- A mozgás, egészségfejlesztés, művészeti (mese, ének, ábrázolás) és egyéni fejlesztés - differenciálás területeken az intézményi négy telephely szakmai együttműködésének megvalósítása, módszertani ismereteik bővítése, tapasztalatok átadása a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése érdekében.
- Az óvodapedagógusok módszertani ismereteinek bővítése, az egyes tudásterületeken megszerzett tapasztalatok átadása.
- Folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, azok megosztása a többi pedagógussal.
- Az intézmény egységes arculatának biztosítása.

Szakmai munkaközösségek feladatai:

- Bemutató foglalkozások szervezése, gyakorlati tapasztalatok átadása – tapasztalatszerzés, értékelés, önértékelés, önfejlesztés

- Módszertani tapasztalatcsere megfigyelési szempontok alapján, a gyakorlati bemutatót követő beszélgetések alkalmával.
- A gyermekek mozgásfejlődéséhez, kondicionális és koordinációs képességeik fejlesztéséhez szükséges változatos mozgástevékenységek, szervezeti formák biztosítása
- A környezettudatos személyiségjegyek megalapozása
- A magyar anyanyelvi értékek közvetítése, nyelvi képességeiknek fejlesztése – népmesék, népi rigmusok, népdalok, népi játékok segítségével
- A gyermekek zenei képességeinek, zenei kreativitásának alakítása a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének felfedeztetése
- Változatos alkotó, alakító tevékenységek megvalósítása, a kreatív önkifejezés eszközeinek biztosítása, esztétikai élmények nyújtása
- Az éves feladattervben meghatározott rendezvények, ünnepek szervezése, megvalósítása.

Közösségek száma, jellege, formája, feladatok elosztása, eredményeik:

Intézményi szinten 3 szakmai munkaközösség működik, az alábbiak szerint:

Óvodaépület	Egyéni fejlesztés - Differenciálás szakmai munkaközösség	Mozgás - Egészségfejlesztő szakmai munkaközösség	Művészeti szakmai munkaközösség
Iskola utca	Szalaiiné Silóczki Szilvia Kovács Judit	Kiss Andrea (munkaközösség-vezető) Ostrogonac Magdolna	Sáringer Endréne Kenderesi Judit Tihanyi Éva Melinda
Rákóczi utca	Szőkéné Molnár Klára	Varga Valéria	Széll Józsefné (munkaközösség-vezető) Kenderesi Lilla
Kölcsey utca	Máriné Balogh Anasztázia (munkaközösség-vezető)	Lénárt-Nömös Éva Rakonczai Edit	Bóta Vivien Ivány Éva
Kis körút	Lesetárné Weiser Erika Horváth Éva	Fodor Magdolna Rácz Hajnalka	Farkasné Bihaly Ildikó Francia Ida

Szakmai munkaközösségek munkájának koordinálásáért felelős:

Garami Enikő Hedvig – Intézményvezető – helyettes

A szakmai csoportok önálló éves munkaterv alapján dolgoztak.

A kitűzött feladataik mellett a Ballagók hetei alatt tevékenységenként külön foglalkozásokat szerveznek az 5-6-7 éves gyermekeknek.

Intézményi önértékelési csoport:

- A szakmai fejlődés, megújulás érdekében önértékelési rendszer működtetése:
A pedagógus önértékelési, a vezetői önértékelési és az intézményi önértékelési, valamint az intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyeleti ellenőrzés) folyamata során közreműködött a szükséges feladatok elvégzésében az adott nevelési évben.
- Partneri igény és elégedettség mérés a szülők körében

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az éves munkatervben megjelölt feladataikat eredményesen végezték.

Eredményesnek tartjuk a szakmai munkaközösségek működését, melyek az adott tevékenységi területeken szakmai, módszertani segítséget adnak az óvodapedagógusok mindennapi munkájához.

A munkaközösségek tagjai nyitottak, fogékonyak az innovatív lehetőségekre. Kiemelkedően működik a kollektíva szakmai együttműködése, és ennek részeként a belső tudásmegosztás magas színvonalon valósul meg.

Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása:

Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Tanévnyitó értekezlet (2023.08.31.) Nevelés nélküli munkanap (2022.10.13.) Nevelés nélküli munkanap (2024.01.24.) Nevelés nélküli munkanap (2024.03.14.) Nevelés nélküli munkanap (2024.04.05.) Tanévzáró értekezlet (2024.05.31.)
Vezetőségi értekezletek, fórumok	Munkaközösség-vezetői megbeszélések (Intézményi szinten)
Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	
Intézményi szintű	Intézményi bemutató foglalkozások szervezése, intézményi rendezvények szervezése, lebonyolítása, szakmai segédanyagok, repertoárok készítése
Telephely szintű	Ballagók hetei - foglalkozások szervezése Rendezvények szervezése, lebonyolítása

Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	Gyermekevédelmi felelősök – esetmegbeszélés, Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal történő szakmai megbeszélés Szülői igény- és elégedettség felmérés
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Évente 2 alkalommal
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Szülői Szervezet –évente 1x, illetve alkalomszerűen
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Bemutató foglalkozások látogatása 4 alkalommal
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	E-mail, Online csoport
Faliújság	Aktualitások

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az információ átadás hatékonyan működik intézményünkben, a továbbiakban is célunk a szakmai tapasztalatcsere és a szakmai együttműködés hatékony megvalósítása hagyományos módon és esetenként online csatornán.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái:

- szóbeli tájékoztatás, egyeztetés – városi vezetői értekezlet
- e-mail, levelezés szakmai szervezetek, szakmai szolgáltatók, alapítványok
- Sándorfalvi Kisbíró újságban - alkalomszerűen

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Intézményünk szakmai munkájáról elismerő visszajelzést kapunk külső partnereinktől is.

8. A pedagógiai munka feltételei

A) Tárgyi

Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A Pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközfelszereltség megfelelő.

Az udvari fajták bővítése, balesetvédelmi előírásoknak megfelelő karbantartása folyamatos.

Fejlesztések a nevelési év folyamán: 12. csoport kialakítása, beindítása a Kölcsey utcai óvodaépületben

Felújítások a nevelési év folyamán: csoportszobákban parketta csiszolása, lakkozása, helyiségek tisztasági festése

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény négy telephelyén biztosítottak a tárgyi feltételek, szükség esetén a fenntartó együttműködő a szükséges hiánypótlásban, fejlesztésben.

B) Személyi

Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek teljesülése:

Szakképzett óvodapedagógusok, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztensek, dajkák dolgoznak intézményünkben.

Minden álláshelyen szakképzett pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítő kollégák dolgoznak. Ezt kiemelkedőnek ítéljük meg a most jellemző óvodapedagógus hiánnyal küzdő helyzetben.

A megüresedett álláshelyek betöltésénél fontos szempontunk a szakmai elhivatottság mellett az is, hogy a kollektívánk életkori megoszlása arányos legyen. Nyitottak vagyunk a kellő hivatástudattal rendelkező fiatalabb kollégák alkalmazására is.

A 12. csoport – Cica csoport – megnyitásával 2 fő óvodapedagógussal, 1 fő dajkával bővült az alkalmazotti közösségünk létszáma. Emellett a csoportnyitás törvényileg már engedélyezi a +1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazását.

Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága:

- KMT Akadémia – A magatartási problémák, mint csoportdinamikai jelenségek (Balogh Krisztián) – nevelés nélküli munkanap
- Márton Réka logopédus, „KUNCOGÓ” Közvetít-Ő – nevelés nélküli munkanap.

Pedagógusainknak nagyfokú igénye van a szakmai megújulásra, az innovatív tudásgyarapításra. Saját anyagi forrásukból, szabadidejük terhére képezték magukat, gyarapították szakmai tudásukat több területen: Szakvizsgás képzés, „Így tedd rá!” „Kuncogó” - népi játék, néptánc, Alapozó terápia, Komplex mozgásfejlesztés, „Áthidaló” – iskola-előkészítő program, „DiabMentor” -képzés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A szervezett továbbképzések mellett belső szakmai tudásátadással, szakirodalmak feldolgozásával, online tartalmakkal igyekeztünk frissíteni szakmai ismereteinket.

C) Szervezeti feltételek

Szempon: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei:

A pályakezdő kolléganők szakmai munkájában mentor szerepet betöltő óvodapedagógusaink:
Szalainé Silóczy Szilvia

Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei:

Az adott nevelési évben lezajlott minősítő vizsga és minősítési eljárások intézményünkben:

Pedagógus I.fokozatból Pedagógus II.fokozatba minősítési eljárásban vett részt:

Kiss Andrea, Varga Valéria

Folyamatban lévő Pedagógus I.fokozatból Pedagógus II.fokozatba minősítési eljárás:

Horváth Éva

Gyakornok besorolásból Pedagógus I. fokozatba esedékes minősítő vizsga:

nincs az adott nevelési évben

Önértékelési folyamatok:

A „44/2023.(X.19.) BM rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvényhez” értelmében 2023.10.22-től megszűnt a pedagógus és a vezetői önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzés gyakorlata. A törvényi változásoknak megfelelően lezártuk a

folyamatban lévő, illetve töröltük a tervezett önértékelési folyamatokat és ehhez kapcsolódó dokumentumokat.

Pedagógusok, vezető:

A nevelési év során lezárt önértékelési folyamatok:

- Pedagógus önértékelési nyomon követés - 14 fő
- Pedagógus önértékelés törölve – 5 fő
- Vezetői önértékelési nyomon követés

Tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett pedagógus, érintett vezető:
nincs az adott nevelési évben

Intézmény:

A nevelési év során rögzítettük a nyomon követést az alábbi területeken:

- Intézményi intézkedési terv (2019-2024)

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:

2024.05.23. Az intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés során a szakértők az alábbi 7 területen értékelték intézményünket:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Az ellenőrzött területek közül 3 területet kiemelkedőnek értékelték, és fejleszthető tevékenységet nem határoztak meg.

4 területen foglalmaztak meg fejleszthető tevékenységeket, melyek elsősorban a digitális eszközök beszerzéséhez, alkalmazásához kapcsolódnak. A digitális technológiával kapcsolatos szempontok 2024-től kerültek be a tanfelügyeleti ellenőrzés során értékelt szempontok közé.

Emellett még a korábbi Intézkedési tervünkben 2025.01-31-ig tervezett feladataink jelennek meg fejleszthető tevékenységekként.

9. Programok, rendezvények a nevelési év során

megnevezés	részrtvevők száma (fő)
Öszkőszöntő rendezvények	277
Környezettudatosság hete	277
„Egészséges, mint a makk”- vetélkedő	98
Adventi vásár	210
Versmondó „Ki Mit Tud”	47
Dalos Pacsirta - énekverseny	28

megnevezés	részrtvevők száma (fő)
Családi nap	210
Ballagók hetei	90
Ovibúcsúztató (ballagás)*	90

* A ballagó nagycsoportosok ünnepi műsora a korábbi nevelési évhez hasonlóan népi játékokra épült, melyet a Sándorfalvi Kiss Mátyás Néptánc Egyesület néptánc-pedagógusaival együttműködve valósítottuk meg.

10. Partneri igény- és elégedettségmérés eredménye:

A nevelési év során két alkalommal szőlítottuk meg a szölölket kérdőív formájában:

- Szölölí igényfelmérés – Bemeneti kérdőív (3-4 évesek)
2024. január
- Szölölí elégedettségmérés – Kimenő kérdőív (6-7 évesek)
2024. január

A kérdőívek feldolgozásának részletes eredményét a „Melléklet” tartalmazza. Ezeket az eredményeket figyelembe vesszük a nevelési-oktatási folyamat tervezése során.

11. Nyári élet értékelése:

A nyári élet az utóbbi években rendhagyó módon valósul meg a Sándorfalvi Pipacs Óvodában az évek óta egyre magasabb nyári gyermeklétszám miatt.

A felújítási munkálatok miatt az óvodaépületek nyitvatartása, és a csoportok elhelyezése az alábbiak szerint alakult:

2024. 06.03 – 21. (220-230 gyermek)

Mind a négy óvodaépület nyitva tartott.

2024. 06.22 – től a Kis körúti épület zárva

2024.06.24 – 07.12. (170-180 gyermek)

3 épület tartott nyitva, itt helyeztük el a Kis körúti épületbe járó gyermekeket.

- Iskola utcai épületben a Napocska csoportosok
- Kölcsey utcai épületben a Süni csoportosok
- Rákóczi utcai épületben a Méhecske csoportosok

2024. 07.13 – től a Kölcsey utcai épület zárva.

2024.07.15 – 08.03. (140-150 gyermek)

2 épület tartott nyitva – Iskola utca, Rákóczi utca

- Iskola utcai épületben: az Iskola utcai és a Kis körúti gyermekek
- Rákóczi utcai épületben: a Rákóczi utcai és a Kölcsey utcai gyermekek

2024. 08.05 – 16. TAKARÍTÁSI SZÜNET - minden épület zárva tartott.

2024. 08.21 - től Mind a négy óvodaépület nyitva tart.

Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyereklétszám alakulását. Szem előtt tartva a biztonságos egészségügyi előírásoknak és az intézmény gazdaságos működtetésének szempontjait, az aktuális létszámnak megfelelően tartottuk nyitva a csoportokat.

Változatos szabadidős tevékenységek szervezése mellett legfontosabb feladatunk a gyermekek testi épségének megóvása volt a nyári működés során.

A kötelező közösségi szolgálatot teljesítő középiskolás diákokat is fogadtunk intézményünkben a nyár során.

A fogadott diákok aktívan bekapcsolódtak az óvodai életbe, melyet az óvodás gyermekek nagy örömmel fogadtak - ha kellett szívesen segítettek az óvoda környékének rendbetételénél is. Intézményünkben 12 fő teljesített közösségi szolgálatot.

A 2024-2025. nevelési évre beiratkozott gyermekek befogadása:

- augusztus végén mind a négy óvodaépületben szülői befogadás szervezése
- szeretetteljes környezetben, változatos tevékenységekkel várjuk a gyermekeket, melyekkel örömtelivé tesszük az óvodával történő ismerkedés időszakát, és igyekszünk elősegíteni a zökkenőmentes óvodakezdést
- a leendő új óvodások szüleinek réteg szülői értekezlet keretében tájékoztatást adunk óvodánk működéséről, az óvodai életéről, a család és az óvoda együttműködésének fontosságáról,
- az óvodaérettség jellemzőiről gyógyepedagógusunk tart tájékoztatást

Sándorfalva, 2024. augusztus 31.

Kiss Éva
igazgató

Melléklet

Bemeneti kérdőív (3-4 évesek) - A kérdőív feldolgozásának eredménye

Kitöltési arány – a kitöltöttség mértéke a szülői közösség véleménynyilvánítási szándékáról

	Kiadott kérdőív (db)	Visszajött (db)	Kitöltési arány
<i>Iskola utca</i>	24	23	96 %
<i>Rákóczi utca</i>	22	22	100 %
<i>Kis körút</i>	26	22	85 %
<i>Kölcsey utca</i>	31	24	77 %
Összesen:	103	91	88 %

Mielőtt gyermekét óvodába íratta volna, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?

	Igen	Nem
<i>Iskola utca</i>	65 %	35 %
<i>Rákóczi utca</i>	64 %	36 %
<i>Kis körút</i>	73 %	27 %
<i>Kölcsey utca</i>	50 %	50 %

Az alábbi ismeretei voltak:

- nagyobb testvér is ide jár/járt
- a szülő ide járt annak idején
- ismerősek a pedagógusok
- pozitív tapasztalatok, vélemények az óvodai dolgozókról, az óvodáról
- óvodaépület, udvar - rendezett, szép környezet
- szakmailag jól felkészült pedagógusok, dolgozók
- az óvoda működési rendje – házirend
- csak egyes óvodaépületeket ismert (Iskola utcait, Kis körút)
- jó hírneve van az óvodának
- kedvesek a dolgozók, gyerekbarát intézmény
- más szülőktől hallott róla, ismerősök dicsérték
- családi jellegű – 2 csoport (Rákóczi utca)
- csoportlétszámok

A beszoktatás során gyermeke könnyen elvált Öntől?

	Igen	Nem
<i>Iskola utca</i>	78 %	22 %
<i>Rákóczi utca</i>	64 %	36 %
<i>Kis körút</i>	82 %	23 %
<i>Kölcsey utca</i>	79 %	21 %

Ha igen, miért?

- ☺ bölcsődés volt
- ☺ szeretetteljes környezet fogadta, kedvesek, segítőkészek a dolgozók
- ☺ segítették az elválást a dolgozók
- ☺ szereti a gyermekeket, igényli társaságukat
- ☺ testvére ide jár – biztonságot jelentett gyermekének a beszokásnál
- ☺ a szülő biztonságban tudta gyermekét
- ☺ ismerős pártások/barátok és a korábbi közösségi tapasztalatok megkönnyítették
- ☺ ismerte az ovit, a dolgozókat
- ☺ jól érezte magát a többi gyermekkel
- ☺ nagyon várta gyermeke az óvodát, sokat beszélgettek róla, többször elmentek arra felé
- ☺ gyermeke gyorsan beilleszkedett, érett volt a közösségre, könnyen kapcsolatot teremtett a dolgozókkal, megszerette őket
- ☺ pozitívum a befogadás hosszabb időtartama
- ☺ példaértékű pedagógusok
- ☺ nagyon jól felszerelt udvar, csoportszoba, szép környezet
- ☺ jól megszervezett tevékenységek

Ha nem, miért?

- ☺ a gyermeke nagyon ragaszkodik - nehéz volt az elválás a szülőtől, sokat sírt
- ☺ szokatlan volt gyermekének az ismeretlen környezet, az új emberek – nehezen szokta meg
- ☺ gyermeke korábban nem járt közösségbe, nehezen ismerkedik
- ☺ bölcsőde után szokatlan volt az új hely
- ☺ nagyon érzékeny

Mit vár el Ön az óvodai dolgozóktól?

A kérdőívben ennél a kérdésnél a 4 legfontosabbnak tartott elvárás megjelölését kértük.

Intézmény:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (81 fő) - 89%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (77) – 85%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (48) - 53%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (46) - 51%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (41) - 45%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (41) - 45%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (37) - 41%
- ☺ Legyen igazságos (22) - 34%

Iskola utca:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (20 fő) - 87%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (18) - 78%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (16) - 70%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (14) - 61%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (13) - 57%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (11) - 48%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (11) - 48%
- ☺ Legyen igazságos (9) - 39%

Rákóczi utca:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (20 fő) - 91%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (17) - 77%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (11) - 50%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (10) - 45%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (10) - 45%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (10) - 45%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (9) - 41%
- ☺ Legyen igazságos (9) - 41%

Kis körút:

- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (20 fő) - 91%
- ☺ Szeresse a gyermekeket (19) - 86%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (13) - 59%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (12) - 55%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (10) - 45%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (8) - 36%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (6) - 27%
- ☺ Legyen igazságos (5) - 23%

Kölcsey utca:

- ☺ Szeresse a gyermekeket (23 fő) - 96%
- ☺ Kísérje figyelemmel és segítse elő a gyermekek fejlődését (21) - 88%
- ☺ Felügyeljen a gyermekekre (11) - 46%
- ☺ Szakmailag felkészült legyen (11) - 46%
- ☺ Képes legyen érdekessé tenni a különböző tevékenységeket (11) - 46%
- ☺ Rendszeresen tájékoztassa a szülőket (8) - 33%
- ☺ Adjon lehetőséget a gyermeknek, hogy minél több tevékenységben kipróbálja magát (8) - 33%
- ☺ Legyen igazságos (8) - 33%

Az óvoda alábbi feladatai közül melyeket tartja Ön a legfontosabbnak?

Legfeljebb 5 jelölést kértünk a szülőtől – az értékeléskor a jelölések gyakorisága alapján sorrendbe rendeztük az óvoda feladatait (az 50% feletti értékeket vastag betűvel jelöljük)

	INTÉZMÉNYI	fő	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	73	80
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	36	40
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	29	32
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	63	69
5.	Kedvére játsszon az óvodában	21	23
6.	Készítsék fel az iskolára	44	48
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	36	40
8.	Szeressen óvodába járni	63	69
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	55	60
10.	Önállósága fejlődjön	61	67
	Egyéb: Felújítás, udvari játékok fejlesztése minden épületben egyenlő arányban történjen		

	ISKOLA UTCA	<i>fő</i>	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	19	83
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	9	39
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	7	30
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	18	78
5.	Kedvére játsszon az óvodában	6	26
6.	Készítsék fel az iskolára	11	48
7.	Beszédképessége fejlődjön	12	52
8.	Szeressen óvodába járni	13	57
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	14	61
10.	Önállósága fejlődjön	16	70

	RÁKÓCZI UTCA	<i>fő</i>	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	19	86
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	10	45
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	8	36
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	17	77
5.	Kedvére játsszon az óvodában	3	14
6.	Készítsék fel az iskolára	11	50
7.	Beszédképessége fejlődjön	8	36
8.	Szeressen óvodába járni	18	82
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	11	50
10.	Önállósága fejlődjön	15	68
	Egyéb: Felújítás, udvari játékok fejlesztése minden épületben egyenlő arányban történjen		

	KIS KÖRÚT	<i>fő</i>	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	18	82
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	5	23
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	5	23
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	15	68
5.	Kedvére játsszon az óvodában	5	23
6.	Készítsék fel az iskolára	9	41
7.	Beszédképessége fejlődjön	6	27
8.	Szeressen óvodába járni	17	77
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	18	82
10.	Önállósága fejlődjön	14	64

	KÖLCSEY UTCA	<i>fő</i>	%
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	17	71
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	12	50
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	9	38
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	13	54
5.	Kedvére játsszon az óvodában	7	29
6.	Készítsék fel az iskolára	13	54
7.	Beszédképessége fejlődjön	10	42
8.	Szeressen óvodába járni	15	63
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	12	50
10.	Önállósága fejlődjön	16	67

Mire kell az óvodában nagy figyelmet, általában több időt fordítani a szülők véleménye szerint:

(az 50% feletti értékeket vastag betűvel jelöljük)

	INTÉZMÉNY %	Iskola utca %	Rákóczi utca %	Kis körút %	Kölcsey utca %
Mozgásra, tornára	73	78	64	77	71
Sétára, levegőzésre	49	43	59	41	54
Kirándulásra	26	22	23	14	46
Éneklésre, zenére	54	57	50	59	50
Rajzolásra, festésre	52	48	50	59	50
Játékra	49	39	50	59	50
Számolásra	18	26	18	9	17
Mesehallgatásra	42	43	41	55	29
Verstanulásra	25	30	14	27	29
Beszélgetésre	59	65	50	55	67
Pihenésre, alvásra	18	26	9	18	17
Munkára	5	9	5	-	8

Milyen információkra kíváncsiak a szülők gyermekükkel kapcsolatban?

(az 50% feletti értékeket vastag betűvel jelöljük)

	INTÉZMÉNY %	Iskola utca %	Rákóczi utca %	Kis körút %	Kölcsey utca %
Hogy érezte magát? (sírt, játszott nyugodtan?)	93	91	100	95	88
Étkezésére, illetve, hogy testi szükségleteit jelezte-e?	53	52	55	41	63
Pihenésére (aludt-e?)	42	57	50	36	25
Keresett-e játszótársakat? (gyermeket vagy felnőtt?)	54	61	50	45	58
Milyen gyakorisággal igényli a fenti információkat? *					
	INTÉZMÉNY %	Iskola utca %	Rákóczi utca %	Kis körút %	Kölcsey utca %
Naponta	60	65	68	45	63
Hetente	23	13	32	32	17
Időnként	22	13	32	27	17
*Szülői megjegyzés: A gyakoriság az adott helyzettől függ					

A jelenleg szervezett tevékenységeket milyen sorrendben tartják fontosnak a szülők:

	<i>INTÉZMÉNY</i>	<i>Iskola utca</i>	<i>Rákóczi utca</i>	<i>Kis körút</i>	<i>Kölcsey utca</i>
<i>Tevékenység</i>	<i>Fontossági sorrend</i>				
Játék	2.	3.	1.	2.	2.
Verselés, mesélés	5.	1.	5.	5.	5.
Ének, zene, énekes játékok	3.	4.	3.	4.	4.
Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka	4.	6.	4.	2.	6.
Mozgás, mozgásos játékok	1.	1.	2.	1.	1.
A külső világ tevékeny megismerése	6.	5.	6.	6.	3.
Munka	8.	8.	8.	8.	8.
Tanulás	7.	7.	7.	7.	7.

Hogyan segítik a szülők gyermekük fejlődését? – Leggyakoribb válaszok:

- játék / közös játék a gyermekkel
- mesélés – meseolvasás
- sok beszélgetés - türelmes magyarázatok, válaszok a gyermek kérdéseire
- fejlesztő játékok, játékos feladatok, játékos tanulás
- sok kirándulás, séta, biciklizés, játszótér, szabad levegőn tartózkodás, udvari játék
- éneklés, mondókázás, zenehallgatás, táncolás
- rajzolás, színezés, festés, gyurmázás, kézműves tevékenységek, kreatív játékok
- mozgás - torna
- sok együtt töltött „minőségi idő”
- életkorának megfelelően bevonják a napi tevékenységekbe (pl.: főzés, takarítás, kerti munka)
- a környező világ és a természet megismertetése
- verselés
- tanulás
- közös tevékenykedés, programok otthon
- számolás
- sok szeretettel, törődéssel, figyelemmel, türelemmel támogatják
- önálló tevékenykedés támogatása
- támogatják az óvoda munkáját, együttműködnek az óvónőkkel, megbeszélik a gyermekükkel az oviban tanultakat
- mindenben segíti
- beszédfejlesztés, szókincsbővítés
- következetes szokás- és szabályrendszer kialakítása, alkalmazása
- szerepjátékok (boltos, orvos, fodrász, stb..)
- LEGO, építő-, konstruáló játékok
- rendszeres könyvtárlátogatás
- iskolai felkészítő, foglalkoztató füzetek

- mozgásfejlesztő foglalkozás, TSMT
- helyes viselkedési formák, szülői értékrend átadása – szülői példaadás, bocsánat kérése, helyes – nem helyes megbeszélése
- puzzle

Egyéb szülői észrevételek, javaslatok az óvoda működésével kapcsolatban:

- elégedettek az óvodával, a dolgozókkal és a szakmai munkával
- gyakoribb és több tájékoztatás a gyermekről – a gyermekek közötti konfliktusokról; a tevékenységekben való részvételről, eredményességről részletesebb visszajelzés igénye
- nagyon szereti az óvodát, az óvó nénit a gyermeke
- túl magas csoportlétszámok - túlterheltek a dolgozók
- dolgozói létszám növelése szükséges lenne – a feladatellátást befolyásolja (pl. reggel érkezés)
- több információ igénye a csoportokban történő változásokról
- étkeztetés minőségi javításának szükségessége
- étkeztetésben rugalmasság az étkeztetőtől – speciális adottságok, otthoni étkezési nézetek figyelembevételének lehetősége (pl. diéta, húsfogyasztás)
- minőségibb intézményi fotóztatás igénye
- több kirándulás szervezése, séták a szabadban
- több udvari játékeszköz igénye (pl. dömper, motor)
- a nevelés nélküli napok időpontjának egyeztetése, összehangolása a település intézményei között
- „mini-csoport” (2,5 évesek) szülői igénye
- köszönik a dolgozók munkáját, örülnek, hogy ide jár gyermekük – gyermekközpontú a nevelő munka az intézményben

Kimeneti kérdőív (6-7 évesek) - A kérdőív feldolgozásának eredménye

Kitöltési arány - a kitöltöttség mértéke a szülői közösség véleménynyilvánítási szándékáról

	Ballagók (fő)	Kiadott kérdőív (db)	Visszajött (db)	Kitöltési arány
<i>Iskola utca</i>	37	34	31	91 %
<i>Rákóczi utca</i>	12	12	12	100 %
<i>Kis körút</i>	22	21	13	62 %
<i>Kölcsey utca</i>	20	19	14	74 %
INTÉZMÉNY	91	86	70	81%

Megkapták-e az óvodától, amit vártak?

	Igen	Nem	Nem válaszolt
INTÉZMÉNY	100 %	-	-

Hány évet járt gyermeke óvodába?

	1 évet	2 évet	2,5 évet	3 évet	4 évet*
<i>Iskola utca</i>	4	2	-	16	9
<i>Rákóczi utca</i>	-	-	-	7	5
<i>Kis körút</i>	-	-	1	7	5
<i>Kölcsey utca</i>	-	-	-	10	4
INTÉZMÉNY	4	2	1	40	23

* a létszám tükrözi, hogy a 2020-2021. nevelési évben még 2,5 éves gyermekek is felvételt nyerhettek

Az alábbiak közül, melyek azok, amelyeket megkapott az óvodai dolgozóktól?

A 4 legtöbb jelölést kapott választ kiemeltük.

INTÉZMÉNY:

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (68 fő) - 97%
- ☺ Szerették a gyermekeket (67) - 96%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (64) - 91%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (63) - 90%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (62) - 89%
- ☺ Érdekessé tették gyermekem számára a különböző tevékenységeket (59) - 84%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (56) - 80%
- ☺ Igazságosak (55) - 79%

Egyéb: Gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztést, rengeteg élményt, nagyon jó külön foglalkozásokat: néptánc, Zeneovi

Iskola utca:

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (30 fő) - 97%
- ☺ Szerették a gyermekeket (29) - 94%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (28) - 90%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (27) - 87%
- ☺ Érdekessé tették gyermekem számára a különböző tevékenységeket (27) - 87%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (25) - 81%

- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (25) - 81%
- ☺ Igazságosak (23) - 74%

Rákóczi utca:

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (11 fő) - 92%
- ☺ Szerették a gyermekeket (11) - 92%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (11) - 92%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (11) - 92%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (10) - 83%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (10) - 83%
- ☺ Igazságosak (9) - 75%
- ☺ Érdeklést tettek gyermekem számára a különböző tevékenységeket (9) - 75%

Kis körút:

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (13 fő) - 100%
- ☺ Szerették a gyermekeket (13) - 100%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (13) - 100%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (13) - 100%
- ☺ Igazságosak (12) - 92%
- ☺ Érdeklést tettek gyermekem számára a különböző tevékenységeket (11) - 85%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (10) - 77%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (10) - 77%

Egyéb: Gyógytánc, logopédiai fejlesztést, rengeteg élményt, nagyon jó külön foglalkozásokat: néptánc, Zeneórá

Kölcsey utca:

- ☺ Figyelemmel kísérték és segítették gyermekem fejlődését (14 fő) - 100%
- ☺ Szerették a gyermekeket (14) - 100%
- ☺ Felügyeltek a gyermekemre (14) - 100%
- ☺ Rendszeresen tájékoztattak az engem érintő ügyekben (14) - 100%
- ☺ Szakmailag felkészültek a dolgozók (13) - 93%
- ☺ Érdeklést tettek gyermekem számára a különböző tevékenységeket (12) - 86%
- ☺ Lehetőséget adtak, hogy gyermekem kipróbálja magát minél több tevékenységben (11) - 78%
- ☺ Igazságosak (11) - 78%

Mire kellene az óvodában a jelenleginél nagyobb figyelmet, több időt fordítani?

	INTÉZMÉNY %	Iskola utca %	Rákóczi utca %	Kis körút %	Kölcsey utca %
Elegendő a jelenlegi (nem jelölt)	37	42	33	38	29
Mozgásra, tornára	23	23	17	23	29
Sétára, levegőzésre	21	26	17	15	21
Kirándulásra	34	26	58	8	57

	<i>INTÉZMÉNY</i> %	<i>Iskola utca</i> %	<i>Rákóczi utca</i> %	<i>Kis körút</i> %	<i>Kölcsey utca</i> %
Éneklésre, zenére	7	13	-	8	-
Rajzolásra, festésre	9	10	-	23	-
Játékra	4	3	-	8	7
Számolásra	4	10	-	-	-
Mesehallgatásra	6	6	-	15	-
Verstanulásra	6	10	-	-	7
Beszélgetésre	11	16	-	8	14
Pihenésre, alvásra	4	3	-	15	-
Munkára	4	3	8	-	7

Az óvoda alábbi feladatai közül melyeket tartja Ön a legfontosabbnak?

Legfeljebb 5 jelölést kértünk a szülőktől. (a **leggyakoribb jelölések** kiemelve)

Azt is megkérdeztük, hogy ezek közül melyekkel **elégedettek** (50% feletti érték jelölve), illetve **elégedetlenek**.

	INTÉZMÉNYI	<i>Fontosnak tartja</i> %	<i>Elégedett vele</i> %	<i>Elégedetlen vele</i> %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	74	69	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	26	59	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	40	60	10
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	63	66	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	24	63	-
6.	Készítsék fel az iskolára	60	59	-
7.	Beszédképessége fejlődjön	22	56	1
8.	Szeressen óvodába járni	74	60	1
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	53	60	-
10.	Önállósága fejlődjön	57	63	-
Fontosnak tartanak még a szülők: otthoni szokásoknak megfelelő speciális étrend lehetősége				

	ISKOLA UTCA	<i>Fontosnak tartja</i> %	<i>Elégedett vele</i> %	<i>Elégedetlen vele</i> %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	68	68	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a	35	52	-

	ISKOLA UTCA	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
	gyermeknek			
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	42	52	13
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	65	58	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	29	52	-
6.	Készítsék fel az iskolára	55	58	-
7.	Beszédképessége fejlődjön	45	52	-
8.	Szeressen óvodába járni	71	55	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	52	55	3
10.	Önállósága fejlődjön	48	58	-

	RÁKÓCZI UTCA	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	100	50	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	17	50	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	42	50	8
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	67	50	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	25	50	-
6.	Készítsék fel az iskolára	67	33	-
7.	Beszédképessége fejlődjön	50	42	-
8.	Szeressen óvodába járni	67	67	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	25	67	-
10.	Önállósága fejlődjön	75	58	-

	KIS KÖRÚT	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	62	85	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	31	69	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	46	77	8
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	62	85	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	15	77	-
6.	Készítsék fel az iskolára	62	77	-
7.	Beszédképessége fejlődjön	38	77	-
8.	Szeressen óvodába járni	92	69	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	69	69	-
10.	Önállósága fejlődjön	62	77	-

	KÖLCSEY UTCA	Fontosnak tartja %	Elégedett vele %	Elégedetlen vele %
1.	A gyermekek felügyelete, testi épségének biztosítása, amíg a szülő dolgozik	78	71	-
2.	Minél több verset, mesét, éneket tanítsanak a gyermeknek	7	71	-
3.	Megfelelő étkezést biztosítson	29	71	7
4.	A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú pajtásai között	57	78	-
5.	Kedvére játsszon az óvodában	21	86	-
6.	Készítsék fel az iskolára	64	64	-
7.	Beszédkésztsége fejlődjön	43	57	-
8.	Szeressen óvodába járni	57	57	-
9.	Sokat mozogjon (szabad levegőn is)	64	57	-
10.	Önállósága fejlődjön	57	64	-

Megfelelőnek tartotta-e az informálást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről?

INTÉZMÉNY	Igen	Nem	Nem válaszolt
	100 %	-	-
Egyéb megjegyzés: Az óvodapedagógusok minden felmerülő kérdésre készségesen válaszolnak, de jó lenne többet beszélgetni velük			

Hogyan fejlődött gyermeke, amióta ide járt?

	Látványosan %	Sokat %	Keveset %	Nem fejlődött %	Nem válaszolt %
Iskola utca	71	48	10	-	13
Rákóczi utca	75	42	8	-	17
Kis körút	85	69	8	-	8
Kölcsey utca	93	64	14	21	-
INTÉZMÉNY	79	54	10	4	10

<i>A szülő megfogalmazása alapján gyermeke az alábbi területeken</i>			
<i>Látványosan fejlődött</i>	<i>Sokat fejlődött</i>	<i>Keveset fejlődött</i>	<i>Nem fejlődött</i>
• beszéd, szókincs, nyelvi kifejezőkészség • önállóság • közösség, társas kapcsolatok, szociális készségek • mindenben • nagymozgások, mozgáskoordináció • rajzkészség, színezés • magabiztosság, nyitottság, jókedvű • finommotorika, kézügyesség, ceruzafogás • türelem • önbizalom, magabiztosság • számolás • nyitottság • öltözködés • verselés, mesélés • éneklés, mondókázás • ismeretek a természetről • viselkedés, illem, tiszteletudó viselkedés • figyelem • önkontroll • szabálykövetés • érdeklődés • feladattudat	• társas kapcsolatok, együtt játszás • önállóság • beszédkészség, kommunikáció • önbizalom • rajzkészség, színezés • mindenben • finommotorika, kézügyesség, ceruzafogás • versmondás • számolás • nagymozgások • problémamegoldó képesség • öltözködés • tanulás, tudás • érdeklődés • türelem • feladattudat • kudarctűrés • együttműködés • mondókázás • szabálykövetés • figyelem, koncentráció	• beszédkészség • önuralom • kudarctűrés • rajzkészség, kézügyesség • versek, mondókák • társas kapcsolatok	• elválás a szülőtől • higiéniai dolgok

Ön hogyan segítette gyermeke fejlődését az óvodai évei alatt?

19% Együttműködés az óvónőkkel, tanácsok megfogadása

16% Sok beszélgetés a gyermekkel

11% Meseolvasás, mesemondás

10% Az óvodában tanultak otthoni gyakorlása (vers, mondóka, ének)

Rajzkészség - rajzolás, színezés, festés, gyurmázás

9% Játékok – közös játék, kreatív játékok, játékos feladatok

7% Foglalkoztató, fejlesztő füzetek, feladatlapok

Önállóságra ösztönzés

Óvodai szokás- és szabályrendszer, napirend otthoni alkalmazása

Sok figyelem, törődés, szeretet, megértés a gyermek iránt, elfogadás

6% Közös „tanulás”

Közös programok

Dalok, énekek, mondókák tanulása, tánc

4% Együtt töltött „minőségi idő”

Friss levegőn tartózkodás, mozgás, udvari játék, séták, kirándulások

Támogatta, segítette, bátorította gyermekét mindenben, hogy a legtöbbet kihozza magából

Gyűjtőmunkákban való részvétel

Felkészülés az iskolára

3% Gyermeke rendszeresen járt óvodába

Az óvodai rendezvényeken, programokon való részvétellel, gyűjtésekkel támogatta az óvoda munkáját

Fejlesztő foglalkozások, fejlesztési lehetőségek igénybevétele az óvodában és az óvodán kívül

Mozgásfejlesztő foglalkozások, logopédia

Társasjátékok, kártya, kirakó, diafilm

Környezet megismertetése

Verstanulás, versmondás

1% Logikai készség fejlesztése

Számolás, számolós játékok

Íráselőkészítő feladatok

Képernyőidő minimalizálása

Úszás, lovaglás

23% - Nem válaszolt

Egyéb szülői észrevételek, javaslatok az óvoda működésével kapcsolatban:

16% Nincs egyéb észrevétele, javaslata

14% Nagyon elégedett

- Óvodai dolgozók nagyon lelkiismeretesek, segítőkészek, köszönik az odaadó munkájukat
- Szeret ide járni a gyermeke, szeretik az óvodát, örül, hogy ide járnak
- Az óvoda működési rendszere megfelelő
- A pedagógusok szakmailag kiválóak – szakmai tudásuk, elhivatottságuk, hozzáállásuk példaértékű
- Nagyon jó a kapcsolat, együttműködés az óvodapedagógusokkal
- Információátadás, tájékoztatás szervezése online felületen
- Több kirándulás, séta szervezésének igénye
- Csoportváltások nehézséget okoznak.
- Úszás-foglalkozás hiánya
- Nagyobb hangsúly fektetése a közétkeztetés/ételek minőségére - több zöldség, gyümölcs fogyasztása, otthoni étkezési szokások alapján speciális étkeztetés igénye
- Óvodaépületek felújítása és festése fontos lenne
- Egyenlő arányú gyarapítások, eszközfejlesztések az óvodaépületekben.

Legitimációs záradék
2023-2024. nevelési év beszámoló

- Készítette:

.....

P.H.

dátum:

igazgató

- Jóváhagyta:

.....

P.H.

dátum:

fenntartó részéről

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

1. A beszámoló tartalmának ismertetése a nevelőtestülettel aiktatószámú jegyzőkönyv szerint.
2. A fenntartó.....számú határozata a beszámoló jóváhagyásáról, kelte:.....,.....intézményi iktatószámon.

Kelt:

.....

Kiss Éva
igazgató