

Sportfejlesztési koncepció Sándorfalva

2016–2019



**„A sport megtanít becsületesen
győzni vagy emelt fővel veszíteni.**

**A sport tehát mindenre megtanít”
/Ernest Hemingway/**

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Bevezető.....	4
I. Bevezetés.....	4
1.1 A koncepció célja, feladatai:.....	4
1.1.1 A koncepció általános céljai:.....	4
1.1.2 A sportkoncepció céljai a Sándorfalva fejlesztési céljait meghatározó Pallavicini Tervhez kapcsolódva:.....	4
1.2. A koncepció jogforrásai:.....	5
II. Alapelvek.....	6
2.1. A sportkoncepció alapelvei.....	6
III. Helyzetelemzés.....	8
3.1. Sándorfalva helyzetelemzése.....	8
3.1.1. Egészségügyi helyzetkép.....	8
3.1.3. Művelődés, kultúra.....	9
3.1.4. Turizmus.....	9
3.2. Sándorfalva sport és szabadidős tevékenységeinek általános helyzetképe.....	10
3.2.1 Sándorfalva Város sporthelyzetképének SWOT analízise.....	11
IV. A sport egyes területeinek helyzete, lehetséges fejlesztési módjai.....	12
4.1. Óvodai testnevelés.....	12
4.1.1. Helyzetelemzés.....	12
4.1.2. A fejlesztés irányai és feladatai.....	12
4.2. Iskolai testnevelés, diáksport.....	13
4.2.1 Helyzetelemzés:.....	13
4.2.2. A fejlesztés irányai és feladatai:.....	16
4.3. Egészségkárosultak sportja, gyógytestnevelés.....	17
4.3.1. Helyzetelemzés.....	17
4.3.2. A fejlesztés irányai és feladatai:.....	17
4.4. Versenysport.....	18
4.4.1. Helyzetelemzés:.....	18
4.4.2. A fejlesztés irányai és feladatai:.....	18
4.5. Utánpótlás nevelés.....	18
4.5.1. Helyzetelemzés:.....	18
4.5.2. A fejlesztés irányai feladatai:.....	19
4.6. Szabadidősport.....	19
4.6.1. Helyzetelemzés.....	19
4.6.2. A fejlesztés irányai, feladatai:.....	19
4.7. Sportorvoslás.....	20
4.7.1. Helyzetelemzés:.....	20
4.7.2. Fejlesztés irányai, feladatai:.....	20
4.8. Sportrendezvények.....	20
4.8.1. Helyzetelemzés:.....	20
4.8.2. Fejlesztés irányai, feladatai:.....	20
4.9. Nemzetközi sportkapcsolatok.....	21
4.9.1. Helyzetelemzés:.....	21
4.9.2. Fejlesztés irányai, feladatai:.....	21
V. Sportlétesítmények.....	21
VI. A sport támogatásának rendszere.....	21
6.1. Az óvodai testnevelés, gyógytestnevelés és diáksport támogatásának elvei.....	21
6.2. Versenysport, illetve az utánpótlás-nevelés támogatásának elvei.....	21

6.3. A szabadidősport támogatásának elve	22
VII. Önkormányzati sportigazgatás.....	22
VIII. Kapcsolatrendszer.....	22
IX. Európai Unió és a sport kapcsolata	22

Bevezető

A sport olyan koncentrált, jelentős emberi tevékenység, amely a fizikai edzettséggel az egyén lelki-szellemi minőségét is javítja, emeli a személyes és kollektív tudatállapotokat. Lehetőséget ad a szabályos keretek közötti küzdelemre a cél elérése érdekében. A közös tevékenység folytán pedig a szocializációt, a közös ténykedés élményét sajátíthatják el a város lakosai. A testkultúra nem csak mozgás, játék és sportműveltség, hanem minden ember általános kultúrájának alapvető és szerves része. A versenysport a globális tudásgazdaság egyik vezető eleme, s profittermelő húzóágazata, míg a közösségi sport a globális-lokális tudástársadalomban a személyes és közösségi önmegvalósítás kiemelt eszköze.

Az elmúlt évtized média törekvéseinek következtében divatossá kezd válni a sportolás, így egyre többen kezdik el az életmód változás irányába vezető út első lépéseit. A sport közösségi jellegének előtérbe helyezése jelenthet kitörési pontot a jelenlegi helyzetben, az önkéntes tevékenység helyettesítheti a hiányzó anyagi forrásokat. A sport ma már médiaajelenség, üzlet, eszköz, emellett kiváló kommunikációs lehetőség a lakosság elé, mindezzel pedig egy városnak élnie kell. Értékeinek önmagán túlmutatóan a társadalmi jólét növelésében és a testi-lelki betegségek, társadalmi konfliktusok megelőzésében, kezelésében is meg kell jelenniük.

Sándorfalva Sportkoncepciójának olyannak kell lennie, amely a benne megjelölt cél elérése érdekében végzendő tevékenység végrehajtásának útját, módját is megszabja, és a közreműködők munkáját is koordinálja. A helyi sporttársadalom megújítása csak úgy lehetséges, ha a szakmai fejlesztések, működési formák a folyamatokat követik, azokat aktívan alakítják, megújításra készítetik, az újszerű szervezeti, szervezési kombinációinak alkalmazását kényszerítik ki. Így a belső adottságok, és a külső környezet alakulásának rendszeres követésével lehetővé válik a városi sportigazgatás folyamatainak aktív alakítása.

I. Bevezetés

1.1 A koncepció célja, feladatai:

1.1.1 A koncepció általános céljai:

Sándorfalva Város sportkoncepciójának célja, hogy irányt mutasson és meghatározza a sport területén elvégzendő fejlesztéseket, alapvető feladata, hogy hosszú távú, fenntartható, az egész életminőséget megváltoztató programot dolgozzon ki, mely:

- szabályozza a legfontosabb tennivalókat,
- meghatározza a sportágazatban kötelezően és önként vállalt feladatok kereteit,
- tájékoztatást adjon a résztvevőinek az önkormányzat szerepvállalásának irányairól
- a sportot az élet más területeihez kapcsolja, szerves egységként kezelje, elősegítse, hogy a sport folyamatok tartósan összekapcsolódjanak a térség természeti, társadalmi, gazdasági, kulturális, információs fejlődésének folyamataival
- megteremtse a társadalom széles rétegeiben az új életminőség iránti igényt, melyben kiemelkedő szerepet kap a sport.

1.1.2 A sportkoncepció céljai a Sándorfalva fejlesztési céljait meghatározó Pallavicini Tervhez kapcsolódva:

- a kulturális, sport és szabadidős infrastruktúra és találkozási pontok fejlesztése, bővítése, minőségi javítása
- a város kulturális, sport és szabadidő központ szerepének erősítése
- a kulturális, sport és szabadidős tevékenységek bővítésével, értékes programok szervezésével, és a közösségi kezdeményezések támogatásával fokozni a közösségteremtő erőt minden korosztály számára
- a sport, a mozgás révén az egészséges életmódra való nevelés előmozdítása
- a kultúra, sport és szabadidő gazdasági, turisztikai szempontú fejlesztése.
- a civil társadalom erősítése, az önkormányzat, a civil közösségek és a magánszektor

közötti együttműködés elmélyítése.

1.2. A koncepció jogforrásai:

a) Magyarország Alaptörvénye

A 2012. január 1-jétől hatályba lépett Magyarország Alaptörvénye XX. cikke deklarálja a testi és lelki egészséghez való alapvető jogot.

Az országgyűlés 2007-ben fogadta el a „Sport XXI. Nemzeti Sportstratégia 2007-2020” című programot. Ebben az önkormányzatok feladatai közé sorolja:

- a sportlétesítmények működtetését
- a hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatását, az esélyegyenlőség kialakítását
- a szabadidősport szervezését
- sport pénzügyi, tárgyi, személyi feltételrendszerének biztosítását
- hazai és nemzetközi sportesemények rendezésének támogatását
- figyelmet kell fordítani az iskolai és iskolán kívüli sportra
- versenysport fejlesztésénél figyelembe kell venni a helyi tradíciókat, értékeket.

b) 2011. évi CLXXXIX. törvény A helyi önkormányzatokról

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény továbbra is a helyi önkormányzati feladatok között szabályozza a sport és ifjúsági ügyeket (13. § (1) bekezdés 15. pontja).

Az Országgyűlés 2011. június 30-i hatállyal elfogadta a sport támogatásával összefüggő egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi LXXXII. törvényt, valamint a látvány-csapatsport támogatását biztosító támogatási igazolás kiállításáról, felhasználásáról, a támogatás elszámolásának és ellenőrzésének, valamint visszafizetésének szabályairól szóló 107/2011. (VI.30.) Korm. rendeletet.

Ezen jogszabályok biztosítják az alapot a látvány-csapatsportágak kiemelt kezeléséhez, valamint a sportingatlanok fejlesztési beruházásaihoz.

A koncepció meghatározásánál az Európai Tanács által kiadott Európai Sport Charta alapelvei közül kiemelten kell figyelembe venni az alábbiakat:

- A fiatalok számára biztosítani kell az „alapvető sportolási képességek megszerzését”.
- A társadalom széles rétegei számára hozzáférhetővé kell tenni „a sportolási és rekreációs lehetőségeket”.
- Az átlagosnál tehetségesebb sportolók számára meg kell adni „az egyéni sportteljesítmények javításának lehetőségét.”

c) 2004. évi I. törvény A Sportról

A Sportról szóló 2004. évi törvényben Magyarország Országgyűlése kinyilvánította, hogy:

- a nemzet közössége a test művelését, a sportot, a nemzet alapértékének, kívánatos célnak tekinti. A nemzet értékei között tartja számon a sport által elért eredményeket, és elismeri a sport egyént és közösséget erősítő értékeit
- Magyarország sportnemzet, amely e törvénnyel is tiszteleg azon tagjai előtt, akik tevékenységükkel dicsőséget, elismerést és megbecsülést szereztek hazánknak
- az e törvényben meghatározott célok megvalósítása biztosítja továbbá azt, hogy Magyarország sportoló nemzeté is váljék
- a sport legelőbb is a lelki egészség alapja, amely hozzátartozik az egészséges nemzet, az egészségét megőrizni akaró polgár értékrendjéhez
- a sport a közjó része. Erősíti a közösség tagjainak egymáshoz tartozását, miként az egyén testi és lelki egészségét
- a sport magába foglalja a nemzet által vallott értékeket, az összetartozás és a versenyzés szellemét, a részvételt és a győzelmet, a teljesítmény elismerését, vagyis a munka becsületét, az önfegyelmet és az öngondoskodás fontosságát, az egyén közösségért viselt felelősségét

- minden embernek alapvető joga van a sporthoz, és e jogát az állam biztosítja, függetlenül attól, hogy versenysportról, a szabadidő eltöltéséről, a diák-, főiskolai-egyetemi sportról, a fogyatékkal élők sportjáról vagy az egészség megőrzéséről van szó

d) 2011. évi CXCV. törvény A Nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXCV. törvény szerint a mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán meg kell szervezni.

II. Alapelvek

Sándorfalva Város Sportkoncepciójának konkrét megfogalmazása során, helyi lehetőségeink számbavétele mellett, nemzetközi, hazai és regionális szintű helyzetértékelésre, illetve a jövőben várható folyamatokra, ezek sportra gyakorolt hatására kell tekintettel lennünk:

2.1. A sportkoncepció alapelvei

- A sport önszerveződésre épülő autonóm tevékenység, a kultúra része, szervesen kapcsolódik a társadalom kulturális, gazdasági jelenségéhez.
- A legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez, a sportoláshoz, a rendszeres testedzéshez való jog az állampolgárok Alkotmány által biztosított alapvető joga.
- A testi nevelésnek – mint pozitív társadalomformáló eszköznek – megkülönböztetett figyelmet kell élveznie. A testkultúra, a sport kiemelkedő jelentőségét támasztja alá társadalmilag hasznos, semmi mással nem helyettesíthető funkciója:
 - a) az egészségmegőrzés, illetve a betegségmegelőzés egyik alapvető eszköze;
 - b) jelentős szerepet tölt be az ifjúság erkölcsi-fizikai nevelésében, személyiségformálásában;
 - c) a nemzeti öntudat erősítésének, a közösségi együttélésnek, a városunkhoz történő pozitív érzelmi kötődés, az egészséges lokálpatriotizmus kialakításának fontos eszköze;
 - d) a mozgáskultúra, a mozgásműveltség, a cselekvésbiztonság fejlesztésének egyedi formája;
 - e) elősegíti a tisztességes játék (fair play), az esélyegyenlőség és a tolerancia eszményének kiteljesedését;
 - f) kulcsszerepet „vállal” a káros önveszélyeztető tendenciák (alkohol-, dopping és drogfogyasztás) elleni harcban;
 - g) pozitív lehetőség, program a szabadidő kulturált, hasznos eltöltésére, a szórakozásra és szórakoztatásra;
 - h) országon belül, s a nemzetközi szinten a civil kapcsolatok kialakításának, közösségek együttműködésének könnyen megszervezhető formája;
 - i) fontos szerepet tölt be Sándorfalva város hírnevének növelésében, jelentős hatása van a városmarketing területén.
- A testnevelés és a sport részterületei – az óvodai testneveléstől a hivatásos sportig – egymással összefüggő és kölcsönhatásban álló egésznek képeznek, egyik területének fejlesztése vagy elhanyagolása kihat a testkultúra egészére.
- Az önszerveződés és a demokratizmus a sportélet lényegi sajátja.
- A város sportja meg kell, hogy feleljen az Európai Unióban megszabott elvárásoknak, valamint a környezetvédelmi és a területfejlesztési kötelezettségeknek.
- Alapvető feladatként kerülnek a koncepcióba az önkormányzat számára jogszabályokban megfogalmazott kötelezettségek, s emellett megfogalmazásra kerülnek a helyi igények, és lehetőségek összhangja alapján vállalt egyéb feladatok is.
- Az iskolai testnevelés és a diáksport mellett az egyesületekben folyó utánpótlás nevelés a minőségi versenysport alapját képezi.

- A versenysport eredményességének megőrzése mellett, a város sportéletének fejlesztése során elsőbbséget élvez a szabadidő hasznos eltöltése.

2.2 Az önkormányzatnak az alapelvek megvalósításához végrehajtandó feladatai:

Az alapelveknél megfogalmazott értékek megteremtése, biztosítása érdekében az önkormányzat, anyagi lehetőségeinek függvényében (kötségvetés), az alábbi feladatokat határozza meg:

- A közoktatási intézmények fenntartójával együttműködik annak érdekében, hogy a fenntartó a költségvetése nyújtotta lehetőségeihez mérten, törekedjen:
 - az óvodai testnevelés feltételrendszerének és a megvalósításhoz szükséges szakmai erőforrások fejlesztésére.
 - Az általános iskolai testnevelés minőségi fejlesztésére, a diáksport szervezettebbé tételére és a térségi diáksport versenyrendszer fejlesztésére. Hosszú távon a sporttevékenységek középpontjába a gyermek- és ifjúsági sportot – ezen belül az iskolai testnevelést, mint kötelezően ellátandó sportfeladatot –, valamint a szabadidősportot állítsa.
- Az egyre nagyobb igénnyel jelentkező gyógytestnevelési rendszert kialakítsa.
- Esélyegyenlőség biztosítása, melynek keretében segíteni kell a fogyatékosok és a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok sporttevékenységeit.
- A versenysport támogatásának, értékelésének elveit, elismerését helyi szinten szükséges meghatározni. A versenysport (és hivatásos sport) eredményei pozitív hatásokat jelenthetnek városunk számára a városmarketing, a városimázs, a társadalmi kapcsolatok területén. Az országos és a nemzetközi versenyeken elért sikerek növelhetik a városunkban élő emberek azonosságtudatát, kötődését lakóhelyükhöz, s pozitív húzóhatást jelenthetnek a gyermek- és ifjúsági sport (az iskolai testnevelés, a diáksport, az utánpótlás-nevelés) és a szabadidősport számára.
- A szabadidősport irányításának, feltételrendszerének és szervezeti felépítésének megszervezése. A lakosság széles rétege számára biztosítani az alapvető (szabadidő) sportolási és rekreációs lehetőségeket. Ez elsősorban a megfelelő programok, illetve létesítmények biztosításával történhet meg.
- Az önkormányzat a tulajdonát képező sportlétesítményeket fenntartja, működteti. A város költségvetési lehetőségeitől, valamint egyéb támogatási forrásoktól függően törekedni kell az önkormányzati sportlétesítmények, a közterületeken lévő sportpályák fejlesztésére, újak építésére.
- A szervezési feladatok intézményrendszerének megvalósítása. A Sporttörvényben és az önkormányzat rendeletében rögzített feladatok előkészítése és szervezése.
- Az önkormányzat támogatja a városi sporttevékenységet.
- Együttműködik a sporttal foglalkozó helyi szervezetekkel.
- Az önkormányzatnak törekednie kell a nemzetközi sportkapcsolatokban való részvételre, a testvérvárosi kapcsolatok adta lehetőségek jobb kihasználására.
- A sportéletének működése érdekében az önkormányzat illetékességi területén segítséget nyújt az alábbi feladatok ellátásában:
 - versenyrendszerek kialakítása, működtetése,
 - sportrendezvények szervezése,
 - szakszövetség helyi szervei működésének segítése, együttműködés az éves versenynaptár, szabadidősport-naptár összeállításában, közreműködés a sportszakember-képzésben és továbbképzésben, az egészséges életmóddal összefüggő felvilágosító tevékenységben.

- Sándorfalva város sportéletének finanszírozásához szükséges gazdasági alapok megteremtése oly módon, hogy a finanszírozás megteremtse a sportélet hosszú távú fenntartását és fejlesztését.

III. Helyzetelemzés

3.1. Sándorfalva helyzetelemzése

Csongrád megye második legfiatalabb városa (várossá nyilvánítás: 2005. július 1.) Szegedtől 12 km-re helyezkedik el. A település területe 55,77 km², ebből a belterület 4,71km², külterülete 51,06 km², amelynek jelentős része, 52,62%-a a Pusztaszeri Tájvédelmi körzethez tartozik.

Sándorfalva Városi Önkormányzat Sportfejlesztési Konceptiója a Képviselő-testület 8/2016 (II.11) Kt. határozatával elfogadott Integrált Településfejlesztési Stratégiájának figyelembevételével készült, ezért a település teljes helyzetelemzését a koncepció nem tartalmazza.

3.1.1. Egészségügyi helyzetkép

A városban egy házi gyermekorvos, két fogorvos és három felnőtt háziorvos működik OEP finanszírozásával.

A lakosság egészségi állapotáról az OEP adatai alapján kapunk visszajelzést. Az ellátásban dolgozók adatközlési kötelezettsége a BNO főcsoportok szerinti adatbejelentést foglalja magában. Az OEP által rendelkezésre álló adatok is ilyen csoportosítás szerint mutatnak képet a helyi ellátási esetek jellemzőiről. Az OEP adatai alapján a különböző BNO főcsoportok szerinti teljes betegszám 2014-ben 16.427 fő volt. Ez az adat sarkosítva azt jelenti, hogy egy lakosnál legalább két különböző betegség lépett fel. A kép természetesen ennél jóval árnyaltabb.

Sándorfalva lakossága körében a leggyakoribb megbetegedésnek az I00-I99 BNO-kódok szerinti keringési rendszeri rendellenességek számítanak. 2014-ben 2.378 főnél jelentkezett ilyen tünet, ez a betegszám 14,5 %-a. J00-J99 BNO-kódok közé sorolt légzőrendszeri betegségeket 2.254 főnél állapítottak meg, ami a betegszám 13,7 %-a. E00-E99-es kódú endokrin, táplálkozási és anyagcsere betegségek 1.545 főnél (összes beteg 9,4 %-a) jelentkeztek. M00-M99 kódú csont-izomrendszer és kötőszövet betegségeket 1.480 főnél állapítottak meg (betegek 9 %-a). Az összes beteg közel felénél (46,6 %-a) fordult elő ez a négy betegség, ennek megfelelően ezekre a betegségekre írták fel a legtöbb vényt.

Megyei és országos szinten is ezek számítanak a leggyakoribb megbetegedéseknek, ahogy a kiadott vények számában is ugyanez ez a trend rajzolódik ki.

Ki kell térnünk a táppénzes napok számára is, ez 2014-ben 14.295 nap volt. Az OEP nyilvántartás szerint Sándorfalván egyéb keresőképtelenségi ok miatt írták ki a legtöbb embert táppénzre, ami összesen 8.733 napot jelent. Ezen felül a leggyakoribb ok a veszélyeztetett terhesség volt, az erre kiadott táppénzes napok száma 2014-ben 2.759 nap. Üzemi baleset miatt 1.122 nap, egyéb baleset miatt 918 nap, beteg gyermek ápolása miatt 763 nap táppénzt adtak ki a Sándorfalván élők számára. Hasonlóképpen a betegségi típusokhoz és a felírt vényekhez, a táppénzes napok kiadásának tendenciái is a megyei és országos mutatókat követik le.

A prevenciók tevékenységek között szervezett formában zajló időszakos szűrések és szemléletformáló programok jelennek meg. A település legátfogóbb prevenciók programja az EESZI által szervezett EgészségHét. Az eseményen szemléletformáló előadásokat tartanak a lakosság számára az egészséges életmóddal, egészségmegőrzéssel kapcsolatos témákban: egészséges táplálkozás, csecsemő- és gyermekgondozás, időskori betegségek és kezelésük stb. A program része az ingyenes vagy kedvezményes térítési díjak mellett zajló

szűrővizsgálatokon való részvétel biztosítása: pl. nőgyógyászati szűrővizsgálatok, reumatológiai szűrés, ortopédiai vizsgálat, vércukorszint mérés stb.

3.1.2. Oktatás

A nevelési intézmények legalsó szintje a bölcsőde, melyből az önkormányzat egyet tart fent. Az intézmény jelenlegi működtetője a Sándorfalvi Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény. A bölcsőde maximális kihasználtsággal működik, a 0-3 év közötti gyerekek felügyeletére a 2011. évben befejezett felújítás óta 48 férőhely áll rendelkezésre, velük 9 szakképzett gondozónő foglalkozik. A beruházás eredményeképpen új játékkészlettel, udvari játékokkal illetve az egészségmegőrzést szolgáló só szoba kialakításával is korszerűsödött a bölcsődei ellátás.

A településen 1899 óta folyik óvodai nevelés, folyamatos óvodai ellátás pedig 1950 óta. A szolgáltatást jelenleg a Pipacs Óvoda látja el, négy telephelyen. Az óvoda jelenleg 280 fős kapacitással működik. Az intézményben 20 óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Az óvoda épületek udvarán lévő játszóterek megfelelő felszereltségűek és kiszolgálják a gyermekek életkorából adódó mozgásigényt. 2016. február óta minden telephelyen használják a Magyar Gábor szegedi tanár által kifejlesztett mozgáskotta módszert, amely nem csak a gyermekek mozgását fejleszti, hanem pozitív hatással van a gondolkodásukra, figyelmükre valamint megismerteti őket az alapvető szabályokkal is. A módszer nagy előnye, hogy nem igényel nagy helyet, tornaszoba nélkül is alkalmazható.

A sándorfalvi általános iskola a település-alapító Pallavicini Sándorról kapta nevét. Az iskola 2007-ben a Szegedi Kistérség Többcélú Társulás fenntartása alá került. 2010-ig az oktatás 3 helyszínen történt a településen, de egy 597 millió Ft-os beruházásnak köszönhetően a járás egyik legkorszerűbb infrastruktúrájával rendelkező alapfokú oktatási intézménye lett. 2016. január 1-jétől Sándorfalva Város Önkormányzata látja el a működtetést, a szakmai feladatokat ellátó KLIK mellett. A teljesen akadálymentesített intézmény 27 osztálytermében 2016-ban 574 gyermek tanult. A pedagógusok száma 45 fő. Az iskolában 2 tornaterem, egy beton kézilabdapálya valamint egy új műfüves kispályás labdarúgó pálya áll a diákok és a lakosság rendelkezésére. (forrás: Pallavicini Sándor Iskola).

3.1.3. Művelődés, kultúra

A település kulturális életében nagy szerepet játszik a Sándorfalvi Kulturális Központ, mely az 1960-as évektől működik. Az intézmény ad otthont számos kulturális programnak, hangversenyeknek, színházi előadásoknak, báloknak, kiállításoknak. A Sándorfalvi Kulturális Központ az alábbi épületek tartoznak, melyekben a következő főbb szolgáltatások találhatóak meg:

Budai Sándor Művelődési Ház (kisebb rendezvények, kiállítások)

Széchenyi Ifjúsági Közösségi Központ (nagyobb rendezvények, bálók, iskolai rendezvények, kiállítások, Ifjúsági Információs Pont)

Pallavicini Kastély (kiállítások, esküvők, egyéb rendezvények, kulturális programok, kávézó stb.)

Petőfi Emlékkönyvtár (könyvtár, e-Magyarországpont)

Budai Sándor Emlékház (citara múzeum, kiállítótér, alkotó műhely)

Az épületek többsége uniós forrásból épült és újult meg 2010 és 2011 között, melyek segítségével színvonalas szolgáltatást tud biztosítani az intézmény.

A helyi sajtót a havonta megjelenő önkormányzati tulajdonú időszak kiadvány, a „Kisbíró” c. ingyenes lap képviseli.

3.1.4. Turizmus

A város területének 52,6 %-a természetvédelmi terület, mely a Kiskunsági Nemzeti Park igazgatása alá tartozik. A Pusztaszeri Tájvédelmi Körzet, gazdag növény- és állatvilága fokozottan védett. A Fehér- tó közelsége, különleges állatvilága sok turistát csábít ide. A Tisza Sas-éri holtága, és az Atkai – holtág főként horgászokat vonz, ahogyan a Bányató, mely horgásztóként, és strandként működik. Sándorfalva Alföldi Kék - túra bélyegzőhely, a

környéki erdőben pedig 1100 méteres tan- és sétaösvényt alakítottak ki. A települést átszeli a tervezett Eurovelo kerékpáros útvonal.

2007-ben az önkormányzat megvásárolta a Bányató egy részét, és mint „Nádastó” Szabadidőparkban kezdődtek meg a fejlesztések.

Az épített környezet nevezetességei közé tartozik a Nepomuki Szent János szobor, Szent István szobra, Petőfi Sándor, és Arany János mellszobra, a neoempire stílusú Pallavicini Kastély, mely ma kiállító térként és kávézóként funkcionál, a Római Katolikus Templom és a Református vályogtemplom. Védettség alatt állnak többek között az egykori falu korábbi határát jelző keresztek, és a Zrínyi utcai platánsor. A településen 2 panzió található, melyek 20 és 22 férőhelyesek. 2015. évben 834 vendégéjszakát töltöttek a településünkön.

3.2. Sándorfalva sport és szabadidős tevékenységeinek általános helyzetképe

A településen két bejegyzett sportegyesület, a Sándorfalvi Sport Klub Egyesület és a Sándorfalvi Utánpótlás Közhasznú Sport Egyesület működik futball és női kézilabda szakágban.

Az Orion Sport és Kulturális Egyesület és a Falvi Betyárok Lovas és Sport Egyesület nemrégiben alakult és a lovas sportok kedvelőit szolgálja ki.

A Sándorfalvi Sport Klub Egyesület első csapata a megyei I. osztályban szerepel. Az utánpótlás csapat szintén elismert a térségben. A közelmúltban megkötött együttműködési megállapodás a szegedi SZEAC labdarúgó szakosztállyal a szakmai munka további fejlődését biztosítja.

A női kézilabda szakosztály csapata jelenleg a megyei bajnokságban szerepel. A lányok minden évben részt vesznek nyári időszakban strandkézilabda kupákon. Nagy hagyománya van az általuk szervezett kupának is, amelynek a Nádastó Szabadidőpark adott otthont immár negyedik alkalommal.

2016-ban a Tisza Volán Sport Klub és Sándorfalva Város Önkormányzata megállapodást kötött a kézilabda utánpótlás nevelésére. Jelenleg 40 gyermekkel 4 edző foglalkozik. A lányoknál U7, U8, U9-es a fiúknál U8 és U9-es korosztályban játszanak a gyerekek a Magyar Kézilabda Szövetség által indított „Kisgyermek” bajnokságban. Rendszeres résztvevői a környékbeli kupáknak, sporteseményeknek.

Az iskolai diákkörben futball és kézilabda valamint kosárlabda szakcsoport működik. A labdajátékokon túl lehetőségük van még a sportolni vágyóknak a görkorcsolyát valamint a hip-hop táncot is választani az iskolában.

Egyesületi szinten működnek a Sándorfalvi Sólyom Íjászok, akik megalakulásuk óta folyamatosan bővítik a taglétszámukat és sikert sikerre halmoznak a versenyeken. Az első nemzetközi íjászversenyt, 2016.májusában rendezték az Önkormányzat támogatásával, amelyen 130 versenyző vett részt. 2016. szeptembertől elindul a Judó Egyesület munkája is a településen. A Sándorfalvi Küzdősport Egyesület berkein belül a kempoval ismerkedhetnek meg a gyerekek és a felnőttek. Teljesen új színfoltot jelenthet a város sportpalettáján a ritmikus sportgimnasztika megjelenése, amellyel kapcsolatban még folynak az egyeztetések.

Az egyesületi munka mellett egyre inkább teret nyer a tömegsport.

A Sándorfalvi Futókör két éve dolgozik, edzéseik a műfüves pályán zajlanak, tagságuk egyre bővül. A csapat tagjai rendszeres résztvevői maratonoknak, félmaratonoknak. Szervezésükben több városi futóverseny is megvalósult már. A Sándorfalvi Country Terep Félmaraton országos futóversennyé nőtte ki magát.

A Nádastó Szabadidőparkban tavasztól-őszig felnőttek részére kialakított szabadtéri fitnesspark áll rendelkezésre.

A sportolási célokat egy füves és egy műfüves nagypálya, iskolai sportpályák valamint az új műfüves kispályás labdarúgó pálya szolgálják. A Nádastó Szabadidőparkban strand-röplabda, foci, és kézilabda pálya áll a lakosság rendelkezésére, az idei nyártól wakeboard pályával is bővült a szolgáltatás. 2007-ben átadott Széchenyi udvarban lehetőség van a gördülő sportok üzésére is.

A sport általános megítélése Sándorfalván pozitív, a társadalom véleménye szerint kiemelkedő fontosságú a sport minden területe, az iskolai vagy diáksport, a szabadidősport, a versenysport egyformán. Másrészt viszont a munkaképes korú népesség egészségfenntartó, javító, rekreációs típusú aktivitása, valamint a szenioraktivitás jelentős elmaradásban van. A szervezett oktatásban érintett fiatalok sportja, az egészséges életre nevelése könnyebben megoldható, bár e téren is erősíteni kell a szemléletváltást. A települési munkaerő fizikai aktivitása, egészségfenntartó és javító testkultúrája komoly fejlesztésre szorul. Az egészségtudatosság társadalmi javítása, növelése gazdasági szükségszerűség, aminek sürgősen érvényt kell szerezni. A város lakosainak egészsége az anyagi és szociális jólétüktől erőteljesen függ.

3.2.1 Sándorfalva Város sporthelyzetképének SWOT analízise

Erősségek	Gyengeségek
Az intézmények sportlétesítmény ellátottsága lehetővé teszi a kötelező feladatok ellátását.	A működési kiadások csökkentése miatt évek óta problémát okoz a szükséges karbantartások és fejlesztések elmaradása.
A meglévő feladatok ellátásához szükséges létszámú és végzettségű, testnevelő, edző rendelkezésre áll.	Az intézmények működési költségeik csökkentése érdekében csak a minimálisan előírt, vagy szükséges finanszírozást biztosítják.
Közösségi sporttevékenységek iránt nagy az igény, az aktív közösségi sportolók megtalálják helyüket a meglévő szervezeti és infrastrukturális rendszerben.	Forráshiány. Külső források egyre szűkösebben állnak rendelkezésre. Bonyolult pályázati rendszer; elaprózott támogatások
Az Önkormányzat támogatja a sporttevékenységet, benne a sportegyesületek működését.	A közösségi sport érdekében kevés terhet vállalnak az emberek, anyagi és a közösségi sport területén végzett tevékenység formájában egyaránt.
Hagyományokon alapuló közösségi sportrendezvények megléte, népszerűsége és elismertsége jellemzi a várost.	Mivel nem kötelező feladat a sportegyesületek működésének támogatása, ezért a nehéz gazdasági helyzetben, egyre nehezebben finanszírozható a támogatás

Lehetőség	Veszély
„Nádastó” Szabadidőpark: az egykori bányató-rendszer helyén egy természetes vizű strand, kiállítótér és tábor kerül kialakításra. A Szabadidő Park nemcsak turisztikai szempontból jelentene fontos szerepet a városnak, hanem bázisává válhat a vízi és szabadidő sportoknak (kajak, kenu, strand röplabda stb.)	Forráshiány miatt a helyi sportegyesületek tovább gyengülnek.
Sportcélú beruházások: Sándorfalva Város Önkormányzata fontosnak tartja a sport fejlesztését, ennek érdekében célként tűzte ki egy Sándorfalva Sport Centrum, mint rekreációs terület	A műfüves futballpálya kihasználatlan marad.

kialakítását a Bikakaszálón. A centrum létrehozása több ütemben zajlik, a rendelkezésre álló forrástól, a pályázati forrásoktól függően.	
Az iskolai sportnevelés erősítése	Sport célú támogatások elaprózottak maradnak, amelyek nem teszik lehetővé nagyobb sportlétesítmények kialakítását, fejlesztését (pl. strandfejlesztés pályázati forrásból)
Az Önkormányzat és a sportegyesületek közötti együttműködés erősítése	A 12 km-re lévő megyeszékhely, Szeged, „elszívja” a tehetségeket.
A műfüves futballpálya kihasználtságának növelése. Külső sportegyesületek „idecsábítása”	Az iskolai sportnevelés háttérbe szorulása; a gyermekek elszoknak a sportolástól. Az utánpótlás veszélybe kerül.

IV. A sport egyes területeinek helyzete, lehetséges fejlesztési módjai

4.1. Óvodai testnevelés

4.1.1. Helyzetelemzés

Gyermekeink, tanulóink harmonikus fejlődése csak a rendszeres, napi testmozgással és sporttal biztosítható. Ez a feladat időben sem előbbre, sem későbbre nem tehető, más tevékenységgel nem helyettesíthető.

Az óvodai, iskolai testnevelés és sport szerves részét alkotja a magyar sportnak, a közoktatás- és sportpolitikának. Az egészségromlás megállítására elsősorban az ifjúság edzettségének fokozása ad reális lehetőséget. A fiatalok rendszeres testedzését az intézményben indokolt megoldani:

- ahol az ifjúság rendszeresen tartózkodik
- a dologi feltételek rendelkezésre állnak
- megfelelően képzett szakemberek vannak,
- a legolcsóbb.

Az óvodai testnevelés során a kisgyermek először találkozik megtervezett, egységes intézményi rendszerben végzett testneveléssel. A különböző szakirodalmak alapján az ember 3-12 éves kora között gyűjti a legtöbb tapasztalatot, a legmaradandóbb élményeket mozgáskultúrájának kialakításához. Az óvodai mozgásfejlesztés nagyon fontos az életkori sajátosságoknak megfelelő motoros képességek kialakítása szempontjából.

A városnak egyetlen óvodája van. A Pipacs Óvoda négy különböző épületre tagolódik, együttesen 280 férőhellyel, ahova 2015/2016-ban, 11 csoportba 236 óvodás járt. Az épületek rendelkeznek szabadtéri játékokkal felszerelt udvarral, így tavasztól ősziig megoldhatók a szabadtéri foglalkozások.

4.1.2. A fejlesztés irányai és feladatai

- A tárgyi feltételek javítása.
- Az óvodákban dolgozó pedagógusok továbbképzésének támogatása. Az óvónők képzésének fejlesztése a testneveléssel kapcsolatos továbbképzések területén a felnövekvő generációk fizikai állapotának javítása érdekében, hiszen elsődleges szempont, hogy a mozgásos foglalkozások a kisgyermekek életkorának, és főként fizikai és pszichikai képességeinek megfelelően kerüljenek megtartásra.
- Az óvodáknak megfelelő, szakmai szinten alapuló támogatása.
- Az óvoda épületek fejlesztése szükséges oly módon, hogy minden épület alkalmas legyen az óvodai testnevelési foglalkozások megtartására, olyan óvodai játszótér

létrehozása, ahol megtalálhatóak azok a biztonságos, esztétikus eszközök, melyek a mozgásfejlődést is elősegítik.

- Strandfejlesztés keretében tanuszoda megépítése, amely elősegíti az óvodai úszásoktatás megvalósítását.
- Az óvodák eszközbeszerzésekor támogatni szükséges a sportcélú eszközök beszerzését.

4.2. Iskolai testnevelés, diáksport

4.2.1 Helyzetelemzés:

A sportról szóló 2004. évi I. törvény 49. §-ában meghatározottak szerint:

„A sport társadalmilag hasznos céljának megvalósítása érdekében az állam:

- b.) gondoskodik – köznevelésről szóló törvényben meghatározottak szerint – a mindennapos testedzés feltételeinek megteremtéséről a közoktatásban, továbbá közreműködik ezek biztosításában a felsőoktatási intézményekben és a felsőoktatási kollégiumokban,
- c.) elősegíti az egészséges életmód és a szabadidősport gyakorlásának feltételeinek megteremtését.

Az iskolai testnevelés teljes körűen szolgálja a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi, szociális egészségfejlesztését. Cél, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon, mely igényt teremthet arra, hogy öntevékenyen is sportoljon. A mai köznevelés előnybe helyezi az egészséges életmód kialakítását, a testnevelés tartalmi megújítását, a rendszeres testedzés szokásrendszerének megalapozását, az alapvető fizikai-és mozgásképességek fejlesztését, a sportolás megkedveltetését. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén a tanulók könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket, könnyebben fogadják el a szabályokat, a megmértetéseket és értékeléseket.

A testnevelési órák és a diáksport események legfontosabb célja: az ifjúság minél szélesebb köre részére biztosítani, megszervezni a rendszeres és módszeres testmozgást. Az iskolai testnevelésnek kiemelkedő szerepe van abban, hogy kialakítsa a tanulóknál a rendszeres, kulturált testmozgás és sport iránti igényt.

Az iskolai sportkörök célja, hogy a kötelező testnevelési órák mellett biztosítsa a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez mértén mozgásigényüket, valamint gazdagítsa a különböző sportágakkal kapcsolatos mozgásos és tárgyi ismereteket.

Fontos feladat az iskolai sport támogatása, hiszen ez alapot jelent a versenysport további eredményességéhez, és a fiatalság egészségi állapotának megőrzése tekintetében is.

A mindennapos testnevelés bevezetésével komoly lehetőséget kaptak a diákok, hogy szervezett körülmények között fejlesszék mozgáskultúrájukat, fizikai kondíciójukat. Bevezetése azonban több problémát is felszínre hozott. A tárgyi, elsősorban tornatermi feltételek hiánya napi problémát jelent. Bár az iskola rendelkezik 2 db tornateremmel, de nem kielégítő a termék nagysága és felszereltsége, főleg a jogszabályváltozásból bekövetkezett fokozott igények ismeretében.

4.2.1.1. Kötelező tanórai oktatás:

A 2003-ban megjelent új Nemzeti Alaptanterv (NAT) a „Testnevelés és sport” műveltségi területről:

„Alapelvek, célok:

Az Európai Unió által megfogalmazott kulcskompetenciák hatékony fejlesztése érdekében a műveltségterület számára megfogalmazott fejlesztési feladatokat a 21. századi követelményeknek megfelelő színvonalra kell emelni. A felnövekvő generációra nehezedő egyre nagyobb teher, a felnőtt társadalom fokozódó elvárásai az elsajátított tananyag adekvát módon történő tudatos és rugalmas alkalmazását követelik meg. Még fokozottabban kell figyelni arra, hogy az iskolába kerülő gyerekek általában magasabbak és súlyosabbak, kevesebb a mozgástapasztalatuk, és

alkalmazkodóképességük is gyakran gyengébb. A testnevelés és sport mozgásanyagának segítségével az eddignél nagyobb hatékonysággal fejlesztendők a közoktatásban részt vevő korosztályok értelmi képességei is.”

A korábban megfogalmazott és mind a mai napig érvényes megállapítások továbbra is érvényesek, miszerint a testnevelés és sport - ismereteivel, értékeivel és funkciójával - sajátosan összetett műveltségi terület. A mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése. A gondolkodó ember saját és mások fizikális, pszichikai természetéről ismereteket, meggyőződéseket, értékítéleteket alakít ki. Képes a környezetben végbemenő változások egészségügyi jelentőségének értékelésére, egyben összhangot teremt az egyéni tevékenység és életmód között. Higiéniai szokások, egészségfejlesztési eljárások és módszerek megismerésével törekszik egészsége fenntartására.

A gyermek fejlesztésében a testnevelés és sport mozgásanyagának pozitív élményekkel teli elsajátítása egyszerre cél és eszköz. A közoktatás kimeneti szakaszához közeledve a tudatos, rendszeres képzésben megjelenik a sportkultúrához tartozó, az általános műveltséget fejlesztő szabály, élettani, anatómiai, illetve sporttörténeti oktatás, megteremtve a szükséges alapot és lehetőséget a közép- és emelt szintű érettségi vizsga sikeres teljesítéséhez.

A műveltségi terület magában foglalja a magyar és egyetemes testkultúra hagyományait, értékeit, amelyek hozzájárulnak a sokoldalúan művelt, aktív személyiség kialakulásához, fejlődéséhez. Interdiszciplináris területként összefonódik az egészségfejlesztéssel és mindazon műveltségterületekkel, amelyek az emberi tevékenységekkel, azok hatásaival foglalkoznak. Tantárgyi keretek között komplex módon és a tevékenységet középpontba állítva írja elő az értelem, a pszichikum és a testi képességek széles körű, sokoldalú, tervszerű fejlesztését.

Célja, hogy sikeres, aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó állampolgárokat formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a terheléseket, a fizikai igénybevételeket, vállalják a közösségi felelősséget, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Célja továbbá, hogy a nemek felkészüljenek sajátos feladataikra, szerepeikre, munkáltatóként és munkavállalóként, állampolgárként gondot fordítsanak a fizikai állapotukra, és élethossziglan fenntartsák alkotóképességüket olyan társas kapcsolatok mellett, amelyekben természetes az elfogadás, az együttműködés, a fair play szelleme. A fenntarthatóságot a testmozgások során kialakítandó, az egyénnek önmagával, társaival és természettel való harmonikus kapcsolata biztosítja.

A sport és testnevelés észrevétlenül alakítja a környezettudatos magatartást; az óvó tájhasználat, az épített környezet védelme, a takarékos energiahasználat, a káros szenvedélyek elleni küzdelem és a szelektíven szemetelő rutin a felnőttkorra is könnyen transzferálható.

A testnevelés a köznapi, kulturált viselkedés társadalmilag kialakult és hasznos mozgáskészletének elsajátítására, az alapvető viselkedési sémák alkalmazására törekszik. Az iskolai testnevelés és sport aktívabb szerepvállalásra készítet, sajátos eszközeivel lehetőséget teremt az önkifejezésre, az önmegvalósításra. A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

A mindennapos testedzés az életvitelszerű alkalmazás begyakorlásának leghatékonyabb eszköze lehet. A napi rutinba való beépülés a kulcsfontosságú gyakorlat színtere, csakis előre tervezetten irányítottan éri el stratégiai célját a tudatosan aktívan élő állampolgárok számának növekedését.

A testnevelés igényt kelt az esztétikus test, a szép, biomechanikailag helyes testtartás kialakítása és fenntartása iránt. Az elérni kívánt állapot: a játék- és sportkultúrában való tájékozottság, a rendszerezett speciális kognitív, affektív-emocionális és motoros tudás a

játék- és sporttevékenység jellegzetes területein, az önálló testedzésre, sportolásra, mozgásos önkifejezésre való készségek magas szintje.

Mindezek következtében az iskolai testnevelés és sport pedagógiai, nevelési hatásai jelentősen meghaladják a tananyag elsajátításának és számonkérésének a szintjét. A testnevelés- és sportoktatás eredménye nemcsak a tananyag valamilyen szintű elsajátítását, hanem az egészséges életmód és a testkultúra fejlesztését is jelenti. Ennek keretében a mozgáskultúra kialakításán túl a szervezet edzettségi szintjének emelése, alakítása is folyik.

Összefoglalva:

A testnevelés és sport olyan műveltségi terület, amely

- a bevezető időszakban, a saját testérzékelés magalapozása során kiemelten fejleszti a megfigyelés, a gondolkodás, tanulás képességének fizikai-élettani alapjait;
- teherbírást, edzettséget ad, testi és lelki alkalmazkodásra készítet;
- megelőzi és kezeli a testi és lelki ártalmakat;
- biztosítja a biológiai éréshez alkalmazkodó, egészséges testi fejlesztést, a fejlődés mérését;
- előidézi, elősegíti az egészséges személyközi, társas kapcsolatok átélését;
- magában foglalja a pozitív életérzést, az örömszerzést, szórakozást, a versenyélményeket;
- a sport- és mozgáskultúrával összefüggő, rendszerezett ismereteket ad, és számon kéri azokat.

A testnevelés és sport oktatása során elsődleges, hogy:

- a pozitív hozzáállás váljon uralkodóvá, a sikert és örömet szerző, játékos eljárások kerüljenek előtérbe;
- a kiválasztott mozgásformák a változatosságot biztosítsák;
- a prevenció, a gerincoszlop és az ízületek védelme a tanórai bemelegítésben, az óraszervezés első elemeként minden foglalkozáson történjen meg;
- a biomechanikailag helyes testtartás kialakítása, illetve fenntartása minden évfolyamon jelenjen meg;
- a légzőtorna, a szabad levegőn való tevékenység rendszeresen épüljön be a tanórák rendszerébe;
- a gerinc- és ízületvédelem, valamint a sérülések és balesetek megelőzése a testnevelés teljes fejlesztési területére, tananyagára, a tanórai és a tanórán kívüli sportfoglalkozások teljes körére terjedjen ki;
- a testnevelés és sport az egész életen át tartó tanulás fizikai és szellemi megalapozásához járuljon hozzá;
- az erkölcsi, akarati tulajdonságok fejlődjenek;
- a szocializációs folyamatok differenciálva, az egyénhez igazodóan alakuljanak;
- a tanulók önismeretre építő, belső kontrollja erősödjön;
- alakuljon ki a tanulók személyes és szociális felelőssége a társas környezet lelki, fizikai fejlődése és a természeti környezet megóvása iránt;
- a kultúra, testkultúra területein a verbális és nem verbális ismeretek köre bővüljön;
- a teljes nevelési-oktatási folyamatban a feladat iránti elkötelezettség, a motiváltság fennmaradjon;
- a megtanult testkulturális tevékenységeket kontrollált versenyhelyzetekben, iskolai, területi vagy országos bajnoki rendszerekben ki lehessen próbálni;
- az oktatási eszközök, sportszerek megválasztásában és alkalmazásában az életkori sajátosságok, a sérülés- és baleset-megelőzési szempontok érvényesüljenek;
- a 6-11 éves korú, a konkrét művelési gondolkodás szintjén álló gyerek változatos, de egyszerű szabályokkal megoldható szituációkat éljen át, és kapjon lehetőséget a

sikeres végrehajtást biztosító szabályok kitalálására, a kombinációs lehetőségek kipróbálására.

A fejlesztési feladatok szerkezete:

A feladatok:

- bemutatják a fejlődés, fejlesztés lehetőségét;
- rugalmasan kezelik a meghatározott iskolafokból való kilépés tudásbeli alapját;
- az elvárásokban kitérnek a pszichomotoros, a kognitív és az affektív-emocionális szféra területeire;
- kritériumnormákon alapuló rendszerelvű elrendezést mutatnak;
- a rendszerezett megfogalmazásokban tükrözik az évfolyamonként bővülő tananyag egymásra épülő minőségi változásait;
- igazodnak a nemi különbségekhez, a teljesítménybeli determináltságokhoz;
- kezelik a biológiai éréstől és a testalkatból fakadó különbségeket;
- figyelembe veszik az életkori sajátosságokat;
- képviselik a társadalmilag szelektált elvárásoknak való megfelelést, kulturáltságot, és tükrözik az iskolafok óraszámait, a helyi sajátosságokat, valamint az intézményi feltételrendszereket;
- dokumentációs háttérrel rendelkeznek;
- figyelembe veszik az országos és helyi iskolai méréseken alapuló standardok rögzített értékeit az egyén fejlődése mentén;
- a megfogalmazásokban lehetőséget biztosítanak a helyi hagyományok továbbvitelére;
- bemutatják a közép- és emelt szintű érettségihez szükséges tudás megszerzésének lehetőségét.

A Testnevelés és sport műveltségi területen a fejlesztés minősége függ az oktatásszervezés és a nevelés lehetőségeitől. A célok megvalósításában meg kell jelennie a helyi hagyományok ápolására, valamint a létesítmények, az eszközök és a felszerelések színvonalának javítására törekvésnek, mivel ezek jelentősen befolyásolják a nevelés-oktatás hatékonyságát.

4.2.1.2. Tanórai és tanórán kívüli diáksport és szabadidős tevékenység a gyakorlatban:

A Pallavicini Sándor Iskolában a testnevelés órák és a sportolási, mozgási lehetőségek biztosítása a törvényben meghatározott követelmények szerint zajlanak, az iskolai DSK-ban futball, kézilabda és kosárlabda szakcsoport működik. Az iskola minden télen fakultatív sítúrát szervez az iskola tanulóinak és az érdeklődőknek valamelyik európai országba. Testnevelés óra keretében a diákoknak lehetőségük van a téli szezonban egy-egy alkalommal a Szegedi Jégpályán korcsolyázni a változatosabb sportolási lehetőség érdekében. Az iskola pedagógiai programjában elsődleges célként van feltüntetve a gyermekek egészségének megőrzése, ennek érdekében gyógytornázási lehetőséget is biztosít az iskola a gyerekek számára. A kreatív mozgáskultúra részeként a Pallavicini Sándor Iskola évente legalább kétszer Baseball Bajnokságot szervez a diákoknak. A 6. évfolyamon tanulók úszásoktatáson vesznek részt a szegedi Spotuszodában

4.2.2. A fejlesztés irányai és feladatai:

- Strandfejlesztés keretében tanuszoda megépítése, amely elősegíti az iskolai úszásoktatás megvalósítását.
- Szükséges a sport létesítményhálózatának, és eszközellátottságának korszerűsítése, fejlesztése, hozzáférhetőségének biztosítása.
- Az önkormányzat az iskolai testnevelés és a diáksport számára biztosítja – az iskolai sportudvaron és tornatermen túl – a saját tulajdonában lévő sportlétesítményeket is, természetesen a létesítményt használó egyesületekkel történő egyeztetéssel.

- Az önkormányzatnak fontos feladata az iskolai sport támogatása, hiszen az alapot jelent a versenysport további eredményessége, és a fiatalság egészségi állapotának megőrzése tekintetében is.
- Az iskola a pedagógiai programjában az egészségmegőrzést, a testnevelést, mint prioritást fogalmazza meg. A közoktatás területén el kell érni, hogy az egészségmegőrzés, a testnevelés és a diáksport szempontjai, célkitűzései, feladatai kellő súllyal és konkrétsággal épüljenek be, és érvényesüljenek az iskolai nevelés egész rendszerében. Biztosítani kell a fiatalok számára az alapvető sportképességek fejlesztésének lehetőségét. A diákokat meg kell tanítani sportolni, hogy megismerve megszeressék azt, szokássá váljon náluk, s része legyen egyéni értékrendjüknek. Fokozatosan el kell érni, hogy fiataljaink napi egy órában vehessenek részt minőségi testnevelési és sportfoglalkozásokon.
- Az iskola eszközbeszerzésekor támogatni szükséges a sportcélú eszközök beszerzését.
- A testi nevelés hatékonyságát a tanórai testnevelésre épülő diáksport tevékenység fejlesztésével is növelni kell. Szükséges ezért, hogy a diákok önszerveződésre épülő iskolai sportkörök révén kielégíthessék mozgásigényüket, és ehhez szakképzett pedagógus nyújtson segítséget. Az iskolákban működő sportkörök azonban lehetőséget kell, hogy nyújtsanak a minőségi, teljesítményorientált sporttevékenységhez is, amellyel a későbbiekben az élsport területén való eredményes részvételhez teremtik meg az alapokat tanítványaik számára és lehetőleg olyan sportágak képzésével foglalkozzanak, melyeket tanulóink később városi sportegyesületekben tudnak űzni.
- A tanulók részére a rendszeres, teljes tanévre kiterjedő, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó alapfokú bajnokságok rendszerének biztosítása.
- A felmenő rendszerű versenyeztetés városi szintig történő támogatása, illetve a legfelsőbb szintig eljutó egyéni és csapatsportágakban kiemelkedő eredményt elérők, és felkészítőik elismerése és támogatása.
- A tantervben nem szereplő sportágak népszerűsítése a tanórákon és a települési tömegsportrendezvényeken.
- A Sándorfalvi Általános Iskolás Gyermekekért Közalapítvány támogatása
- Az óvodás korosztály bevonása a diáksport versenyrendszerbe

4.3. Egészségkárosultak sportja, gyógytestnevelés

4.3.1. Helyzetelemzés

A mozgásszegény életmód következtében országos szinten a tanulók 40-50%-a valamilyen mozgásszervi és/vagy belgyógyászati eredetű betegségben szenved. Leggyakoribbak a lúdtalp, mellkasi elváltozások, a gerincoszlop elváltozásai, asztma, kóros elhízás, vegetatív labilitás. Kisiskolás korban még remény van arra, hogy a gyermekek természetes igényű mozgása, szakember felügyeletével a további kóros elváltozásokat lassíthatja, megállíthatja, legjobb esetben visszafordíthatja.

A testnevelés, a sport, a mozgás minden ember számára természetes és magától értetődő igény és cselekvés. A fogyatékos emberek életében ugyanúgy szerepelnie kell mindazoknak a tevékenységeknek, amelyek minden ember életében fontosak. Hiszen nekik ugyanúgy van mozgásigényük, mint ép társaiknak és ezt az igényüket ki kell elégíteni. Különbségek, illetve a fogyatékos sportolókkal kapcsolatos pozitív diszkriminációs szabályokat csak ott kell alkalmaznunk, ahol azt a fogyatékos sportolók érdekei megkívánják.

4.3.2. A fejlesztés irányai és feladatai:

Az előrelépés érdekében legfontosabb feladat az életkor és egészségi állapot alapján differenciált csoportok működésének biztosítása a gyerekek érdekében. Egészségi állapotuk felmérésre. A sportolási lehetőségek biztosítása, egészségük megőrzése, életminőségük javítása.

4.4. Versenysport

4.4.1. Helyzetelemzés:

Versenysporton a sportági szakszövetségek versenyrendszerébe foglalt, versenynaptár és szakmai program alapján végzett tevékenységet értjük. A sport versenyrendszerét illetően a sporttörvény hivatásos, amatőr és vegyes (nyílt) versenyrendszert határoz meg a szakszövetségek számára. Tekintettel arra, hogy a sportról szóló törvény a települési önkormányzatok számára a meghatározott és ajánlott feladatok között a versenysport-tevékenység támogatása nem szerepel, ki kell térni a versenysport funkcióira, értékeire. A versenysport funkciói közül kiemelendő a szórakoztatás. A szurkoló az izgalmakért és a látványosságért nézi meg a versenyeket. Ez egyben a napi megszokott tevékenységből való kiszakadással jár együtt, és így, mint a szabadidő eltöltésének egyik hasznos formája, egyben kikapcsolódást és felüdülést jelent a néző számára. Egy település számára jelentős tényező, hogy a nemzetközi vagy országosan elismert szinten teljesítő sportolók a városmarketing szempontjából fontosak, hisz az eredményeken keresztül a város hírnevét növelik, ismertebbé teszik. A sportsikerek emellett növelik a városunkban élő emberek azonosságtudatát, fejlesztik az egészséges lokálpatriotizmust, s jelentős húzóhatást jelentenek a gyermek- és ifjúsági sportolók, de még a szabadidő-sportolók számára is. A versenysportok tekintetében külön kategóriát képeznek az amatőr sportolók és az amatőr versenyrendszer. Az amatőr versenyzők mezőnye ugyanis időnként a szabadidősport igényeinek felel meg, így őket egyes szakterminológiák inkább a „rendszeresen szabadidősportban résztvevők” közé sorolják.

4.4.2. A fejlesztés irányai és feladatai:

- Lehetőségei szerint az Önkormányzat támogatja a sportegyesületeket, meghatározó mértékben az utánpótlás-nevelés területén mutatkozó feladatok megvalósulását.
- A versenysportban a minőségi munkát és az eredményességet érdemes támogatni, valamint a város hírnevét növelő rangos rendezvényeket. Az amatőr versenysportban résztvevők körének bővítésére irányuló kezdeményezéseket célszerű támogatni a létesítmény-feltételek javításával, valamint pályázati úton a működésük, rendezvényeik támogatásával.

4.5. Utánpótlás nevelés

4.5.1. Helyzetelemzés:

Az iskolai testnevelés, a diáksport és az utánpótlás nevelés összefügg, de nem fedi egymást. Az utánpótlás-nevelés a versenysport speciális ágazata, melynek feladata az utánpótlás-korú sportolók felkészítése és versenyeztetése. Az eredményes felnőtt versenysport megteremtésének alapja az utánpótlás nevelés, amely biztosítja az egymás után következő generációk közötti folytonosságot a sportban, valamint keretet biztosít a tehetséges sportolók kiválasztásához. A fent említetteken kívül azonban az utánpótlás-nevelés sokkal fontosabb feladatának kell tekintenünk az abban résztvevő fiatalok egészségi és edzetségi, valamint pszichikai állapotának javítását, illetve a sporttevékenység során a pozitív erkölcsi tulajdonságok kialakítását. Az önkormányzat ezért fontos feladatának tekinti a sportegyesületi keretek közt folyó utánpótlás nevelés támogatását.

A labdarúgó utánpótlás nevelésére külön egyesület, a Sándorfalvi Utánpótlás Közhasznú Sport Egyesület jött létre

A kézilabda utánpótlást a Tisza Volánnal megkötött együttműködési megállapodás biztosítja.

Cél: Az iskolai és diáksport erősítésével, a versenysport megfelelő támogatásával, a létesítmények folyamatos fejlesztésével, bővítésével a sportolói létszám növelése. Az utánpótlás korú sportolók számának növelésével közelebb kerülünk a legfontosabb célunkhoz, egy egészségesebb, sportosabb, munkaképesebb ifjúság felneveléséhez.

4.5.2.A fejlesztés irányai feladatai:

- Az utánpótlás kiválasztás hatékonyságának javítása.
- Támogatni kell a központi fejlesztési programokhoz való csatlakozást.
- Az utánpótlás-nevelés szakmai színvonalának fejlesztése érdekében indokolt a Sándorfalvi Általános Iskolás Gyermekekért Közalapítvány és az iskola együttműködésének fejlesztése. Az egyesületeknek támogatható fejlesztési elképzelésekkel kell rendelkezniük ahhoz, hogy közösen az önkormányzattal, hosszútávon biztosítani lehessen a minőségi munkát.

4.6. Szabadidősport

4.6.1. Helyzetelemzés

A sportról szóló törvény megfogalmazása szerint szabadidős sportoló az a természetes személy, aki szabadideje eltöltéseként nem szervezett formában végez sporttevékenységet, illetve aki a szervezett formában folytatott sporttevékenysége során nem vesz részt szakszövetség vagy sportszövetség által kiírt szervezett versenyeken. A szabadidősport tehát nem eredményorientált, hanem főként kedvtelésből, az egészség megőrzéséért, a szabadidő hasznos eltöltéseként végzett sporttevékenység, testedzés. A szabadidősport a lakosság egészségi állapotának megőrzésében, fizikai teljesítőképességének fenntartásában bír kiemelt fontossággal. Ez ösztársadalmi, családi és egyéni ügy, mindenki érdeke. Egyfajta szemléletmód, életmód és életvitel. A lakosság, és ezen belül az ifjúság egészségi-, edzettségi állapota rossz, melynek alapvető oka a mozgásszegény életmód. Egyre kevesebb a fizikai aktivitás, más oldalról az emberek többsége egyre kevesebb szabadidővel rendelkezik. A Magyarországon születő gyermekek várható életkora a jelenlegi statisztikák alapján a legrövidebbek közt van Európában. Ennek egyik oka a tanulók egyoldalú (főként szellemi) túlterhelése, ami a még mindig magas napi tanóraszámokkal párosul. Igazán fejlett testkultúra azokban az országokban alakulhat ki, ahol a gazdasági feltételek hozzájárulnak ahhoz, hogy a lakosság magas életszínvonalának megléte következtében több időt és pénzt fordítsanak szabadidejük sportolással való eltöltésére. Ezek a feltételek Magyarországon is egyre inkább fejlődő tendenciát mutatnak, így várható, hogy egyre többen kapcsolódnak be a városban működő szabadidős létesítmények és programok rendszerébe. A rekreációs sportok nagymértékben hozzájárulnak a társadalom munkaképességének megőrzéséhez, illetve újratermeléséhez, így fontos annak támogatása. A jövőkutatók szerint a XXI. század gazdaságának, társadalmának egyik legdinamikusabban fejlődő területe, stratégiai ágazata lesz a szabadidősport. Az állandó stressz, a mozgásszegény életmód, az egészségtudat megjelenése e terület alapvető felértékelődéséhez vezet. A szabadidősport rendelkezik gazdasági haszonnal is, főként, ha azt is figyelembe vesszük, hogy a szabadidősport fejlődése újabb és újabb vállalkozások beindítását idézi elő. A lakosság számára elsősorban a Kulturális Központ által szervezett rendezvények, műfüves futballpálya, Széchenyi udvar görkorcsolyapályája állnak rendelkezésre.

2010-ben átadásra került a „Nádastó” Szabadidőpark, amely pihenésen kívül a vízi és a szabadidő sportoknak is teret biztosít.

4.6.2. A fejlesztés irányai, feladatai:

- Az egészséges életmód tömeges elterjesztése, az egészségtudatos magatartás, a rekreáció és a sportolás ösztönzése.
- Meg kell teremteni annak feltételét, hogy minél többen érezzék belső késztetést testmozgás, a sport iránt (kampányok, kiadványok segítségével).
- A szemléletváltás kialakítását hirdetni lehet a helyi Kisbíróban.
- Olyan rétegeknek is biztosítani kell a részvétel lehetőségét, akik nem tudnak fizetőképes kereslettel megjelenni a sportpiacon.
- Családi sport- és szabadidős programokkal kell ösztönözni a tudatformálást.
- Lehetővé kell tenni valamennyi életszakaszban a sportolást.

- A sportolás kiszélesítése miatt szükséges személyi feltételek megteremtése érdekében ösztönözni kell a nem hivatásos edzők, sportszakemberek tevékenységét, a minőségi követelményeknek megfelelő képzésük, továbbképzésük mellett, hiszen a szabadidősportban is törekedni kell a szakképzett személyzet biztosítására.
- Tovább kell népszerűsíteni a feljövőben lévő különböző sportágakat.
- Törekedni kell az újonnan kialakult sportágak úzéséhez szükséges feltételek kialakítására.
- Be kell vonni a sportolásba a nőket, az egyedülállókat, az idősebbeket, a kisebbséget, a szociális szempontból hátrányos helyzetűeket.
- Kiemelt támogatást kell biztosítani a legjelentősebb szabadidős rendezvényeknek.
- Az alkalmi nagy rendezvények mellett törekedni kell a rendszeres sportolási, testmozgási alkalmat nyújtó tevékenységi formák népszerűsítésére.
- Kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a sport és szabadidős infrastruktúra és találkozási pontok fejlesztése, bővítése, minőségi javítása.
- Törekedni kell a város térségi kulturális, sport és szabadidő központ szerepének növelésére.
- A kulturális, sport és szabadidős tevékenységek bővítésével, értékes programok szervezésével, és a közösségi kezdeményezések támogatásával fokozni kell a közösségteremtő erőt minden korosztály számára.
- A sport, a mozgás révén cél az egészséges életmódra való nevelés előmozdítása: „Egészséges város” program
- A kultúra, sport és szabadidő gazdasági, turisztikai szempontú fejlesztése.
- A szabadidősport terjesztése, népszerűsítése az új városközpontban tervezett komplex kulturális, sport, szabadidős, oktatási célokat ellátó Sándorfalvi Sport Centrum, valamint a Sándorfalva „Nádastó” Szabadidő Park kialakítása, fejlesztése által.

4.7.Sportorvoslás

4.7.1. Helyzetelemzés:

A sportorvosi szakellátás alapvetően a versenysport egészségügyi hátterét adja, de célszerű a szolgáltatást a rendszeresen szabadidősport-tevékenységet folytatóknak is igénybe venniük. Az iskolai testnevelés, a diáksport és a gyógytestnevelés egészségügyi hátterét az iskolaorvosok és védőnők jelentik.

4.7.2.Fejlesztés irányai, feladatai:

A városi versenysport fejlesztése érdekében nélkülözhetetlen a sportorvoslás fejlesztése

4.8. Sportrendezvények

4.8.1.Helyzetelemzés:

A városmarketing, valamint a mozgás iránti érdeklődés felkeltése szempontjából az egyik leghatékonyabb lehetőség a minél több rangos sportrendezvény megrendezése. Ugyanakkor a legtöbb versenysportrendezvényhez köthető egy-egy szabadidősport-esemény (pl.: futóverseny, kerékpárverseny, fogyatékos sportolók bemutatója, stb.).

4.8.2.Fejlesztés irányai, feladatai:

A város kulturális életének a lakosok szórakozási és sportolási lehetőségeinek, valamint a „sport-idegenforgalom” bővítése érdekében törekednie kell arra, hogy Sándorfalva minél több egyedi, reprezentatív, jelentős média- és szurkolói érdeklődésre számot tartó, kiemelt sporteseménynek legyen a házigazdája.

A sportrendezvények támogatási költségeit az önkormányzat éves költségvetési rendeletében tervezi.

4.9. Nemzetközi sportkapcsolatok

4.9.1. Helyzetelemzés:

Egyre inkább megfigyelhető, hogy a sportszervezetek kiépítik a saját külföldi kapcsolataikat (pl. Újszentes – Románia). Sajnos minden testvérvárossal még nem alakult ki szoros sportkapcsolat.

A sportszakmai előnyökön túl mindazonáltal számtalanszor bebizonyosodott, hogy a város külföldi kapcsolatépítésének egyik leghatékonyabb formája éppen a sport, s ez egyáltalán nem véletlen, hiszen a sport az a nemzetközi „nyelv”, amelyet a világ minden táján művelnek és szeretnek. A különböző nemzetközi sportrendezvények mindig pozitív fogadtatásra találtak és találnak.

4.9.2. Fejlesztés irányai, feladatai:

Tekintettel a sport már említett egyetemes, országhatárokon túlmutató összetartó erejére, valamint kitűnő kapcsolatteremtő mivoltára, Sándorfalva városa támogatja a jövőben is a sportszervezetek, egyesületek, iskolák ilyen jellegű kapcsolatainak ápolását, újak kialakítását. Emellett kezdeményeznie kell újabb, sportszakmai és várospolitikai okokból is indokolt nemzetközi kapcsolatok kiépítését Sándorfalva testvérvárosainak irányába.

V. Sportlétesítmények

A városban önkormányzati tulajdonban lévő sportlétesítmények felsorolását a Vagyongazdálkodásról szóló rendelet melléklete tartalmazza.

VI. A sport támogatásának rendszere

Az önkormányzat alapelve – mely az önkormányzati és államháztartási törvényen alapul -, hogy fenntartói feladatokon túlnyúlva támogatója a helyi sportszervezeteknek. A támogatás mértékénél figyelembe veszi a más, nem helyi önkormányzati finanszírozási rendszereket (országos szakszövetségek, megyei önkormányzat, pályázati lehetőségek, MOB stb.), továbbá azt hogy az egyes sportszervezetek közül melyeknek van lehetőségük üzleti alapon is támogatáshoz, fenntartáshoz jutni (szponzorálás, gazdasági tevékenység).

A sport támogatásának rendszere a Sportkoncepcióban meghatározott, és elfogadott elvekre, feladatokra épül:

- a támogatás rendszere az önkormányzat által meghatározott feladatok ellátását szolgálja.
- a támogatások elosztása a képviselő-testület által elfogadott szempontrendszer szerint történjen.
- a támogatások elosztása során érvényesüljön az egyenlő bánásmód elve.

6.1. Az óvodai testnevelés, gyógytestnevelés és diáksport támogatásának elvei

Az óvodai testnevelés tekintetében törekedni kell arra, hogy a fenntartói költségvetés terhére külön költségvetési rovaton legyen tervezve az óvodai testnevelési feladatok ellátáshoz szükséges eszközigényt, valamint továbbképzések formájában az óvónők ez irányú képzése. A gyógytestnevelés támogatási feladatai, bár ezek megyei feladatot jelentenek, úgy támogathatók, hogy az önkormányzat fenntartása alá tartozó sportcélú helyiségei kedvezményesen hozzáférhetőek legyenek.

A diáksport támogatási rendszere két csatornán valósul meg. Részben beépül az intézmények költségvetésébe, részben pályázati forrásokra épül. Fontosnak kell tekinteni, hogy mielőbb intézményes verseny-rendszere alakulhasson ki a diáksport-körök és egyesületek térségi szintű vetélkedésének

6.2. Versenysport, illetve az utánpótlás-nevelés támogatásának elvei

Az egyesületek közötti támogatás felosztása az előző évi szakmai beszámoló, a kialakított szempontrendszer és a Művelődési, Oktatási, Egészségügyi- és Szociális Bizottság véleményezése alapján a Képviselő-testület hatásköre.

A finanszírozás szempontrendszere a következő:

- a) csak a Sándorfalván működő sportszervezetek részesülhetnek – költségvetésben elkülönített támogatásban,
- b) a támogatás célja, hogy teljesítményorientált jellege mellett érvényesüljenek a települési sportpolitika célkitűzései,
- c) a sportág közkedveltsége,
- d) a településen belüli tradíciói,
- e) eredményessége,
- f) az utánpótlás bázis megléte és nagysága,
- g) a technikai feltételek megléte és minősége.

Az egyesületek a megítélt önkormányzati támogatással, annak felhasználásával elszámolni kötelesek.

6.3. A szabadidősport támogatásának elve

A kor követelményeinek megfelelően a rendszeres szabadidős tevékenységnek önfinanszírozónak kell lennie, így direkt módon önkormányzati támogatásra nem kell, hogy igényt tartson. Mindezek ellenére szükséges, hogy úgynevezett időszakos, központilag szervezett, vagy a város által szervezett rendezvényeken rendszeresen biztosítsunk lehetőséget az akciószerűen végzett szabadidős tevékenységnek. Ennek finanszírozására szponzori- és marketing eszközöket kell felhasználni.

VII. Önkormányzati sportigazgatás

Az Önkormányzat speciálisan sport ügyekkel foglalkozó szerve a Képviselő-testület Művelődési-, Oktatási-, Egészségügyi- és Szociális Bizottsága (MOESZB).

VIII. Kapcsolatrendszer

Az Önkormányzat együttműködik az országos, megyei, városi sportszervezetekkel, kapcsolatot tart a sportban érdekelt társadalmi, gazdasági szervezetekkel:

- Megyei Önkormányzat
- Városi és Körzeti Sportszövetség,
- városkörnyéki települési önkormányzatok.

Az anyagi lehetőségek függvényében ápolni kell a testvérvárosi valamint a baráti városi kapcsolatokat.

IX. Európai Unió és a sport kapcsolata

Az európai unió alkotmány létrehozásáról szóló szerződés III-282 cikke támogatandó tevékenységként jelöli meg a sportot. Az EU a sportot nemzeti kérdésnek tekinti azzal, hogy közösségi szinten együttműködést szorgalmaz.

A Sportban már a belépés előtt megtörtént az EU joganyag átvétele.

a.) Az Európai Bizottság állásfoglalása a sportról:

- a sport Európában a legszélesebb körben űzött, kedvelt emberi tevékenység,
- elfogadott közérzetjavító, betegségmegelőző hatása,
- fontos szerepe van a kulturális és etnikai különbségek áthidalásában,
- figyelemre méltó gazdasági jelenség.

b.) Az EU, illetve az EU Tanács sporttal kapcsolatos álláspontja:

- a sport tömeges jelenség
- a sport nagy fontossággal bír, hozzájárul az EU célkitűzéseinek eléréséhez
- tradicionális értékek hordozója

- alapvető jogok megismerésének, gyakorlásának, a demokratikus ismeretek megszerzésének
- színtere: képviseleti jog, szabályok tiszteletben tartása, környezet tisztelete, tolerancia kialakítása, az élet számára keretet biztosít: elősegíti a munkavállalást, munkahelyteremtés, fontos szerepe van az egészség megőrzésben
- testvérvárosi és partnerkapcsolatok a sport területén fontosak
- az élsport szerepe fontos, kihat az antidopping mozgalomra
- nem csak a fiatalok sportja fontos
- külön helyi létesítmények kellenek az élsport és a szabadidősport számára
- a sport szociális szerepe nagyon fontos: bűnmegelőzés, drogellenesség, testi-lelki egészség, rehabilitáció stb
- a sport kedvelt emberi tevékenység
- a sport áthidalja az etnikai, kulturális különbözőségeket, kirekesztés ellenes
- a sport fontos gazdasági tevékenység